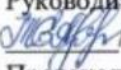

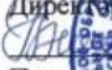



муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Климко Е.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Бескрововайeva Н. Приказ № <u>23</u> от <u>31.08.2021</u></p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ламекиной Людмилы Николаевны

По родному русскому языку в 5 классе

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
обучающиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

обучающиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

6) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии обучающийся научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; • распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;

«Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монолога;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке *«Язык и культура»* представлено:

- содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной, духовной культуры русского народа,
- национально-культурную специфику русского языка обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок *«Культура речи»* ориентирован:

- на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни;
- повышение речевой культуры подрастающего поколения;
- практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности);
- на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке *«Речь. Речевая деятельность. Текст»* представлено:

- содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи;
- развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везет; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п., лиса — хитрая для русских, мудрая для эскимосов; змея — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: парить — парить, рожки — рожки, полки — полки, Атлас — атлас. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж'ж']ём и т. п.).

Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволновая печь — микроволновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учетом стилистических норм современного русского языка (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — болото; бреши — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — бесперестанный; глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпуса (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 5 классе

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
- основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- типичные речевые ошибки;
- этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека, к его бережному отношению;
 - распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
 - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных средств выразительности языка и правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
 - распознавать слова, имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
 - соблюдать и анализировать смыслоразличительную роль, нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
 - соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
 - различать и употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости с учетом стилистических норм современного русского языка;
 - различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
 - различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- использовать толковые, орфоэпические, мультимедийные, орфографические, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - использовать различные виды слушания, чтения (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание; аргументативного типа (рассуждение); повествовательные тексты;
 - строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
 - анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
 - устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
 - составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
 - создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; тексты публицистических жанров (девиз, слоган); тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
 - редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
 - создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме

5. Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 5 класс.

№ п/п	Дата		Тема, тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
	План	Факт			Предметные результаты	Метапредметные результаты УУД	Личностные результаты
Язык и культура (6 часов)							
1.	14.01		Наш родной русский язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры	1 ч	<p>Формируют представление о понятиях: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы; о роли родного языка в жизни человека, общества и государства; вырабатывают бережное отношение к родному языку. Знакомятся с краткой историей русской письменности, этимологией некоторых слов: азбукой, алфавитом; с созданием славянского алфавита; общими сведениями о кириллице и глаголице; с реформой русского письма; с памятниками письменности. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов</p>	<p>Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами</p>	<p>Формируют знания о своей этнической принадлежности, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мо-</p>

							ральных качеств личности
2.	21.01		История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта	1ч	Формируют знания о словах, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта; об истории и этимологии некоторых слов; о словах и устойчивых сочетаниях, обозначающих предметы русского традиционного мужского и женского костюма, предметы и явления традиционного русского быта (пища), (жилище). Расширяют знания об истории и этимологии некоторых фразеологизмов.	<p>Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию.</p> <p>Регулятивные: умеют планировать алгоритм ответа.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.</p>	Формируют уважительное отношение к истории русской традиционной культуры
3.	28.01		Р.р. Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение. Метафоричность русской загадки.	1ч	Расширяют знания о русских загадках, их метафоричности; о метафорах общеязыковых и художественных, их национально-культурной специфике. Формируют представление о словах со специфическим оценочно-характеризующим значением; о связи определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека. Расширяют знания о метафоре, олицетворении, эпитете как изобразительных средствах.	<p>Познавательные: умеют ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и собственную позицию.</p>	Формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
4.	04.02		Р.р. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1ч	Расширяют знания об устойчивых оборотах в произведениях фольклора, народно-поэтических символах, эпитетах в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе; формируют представление об истории и этимологии некоторых слов: слов с суффиксами субъективной оценки, уменьшительно-	<p>Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебные действия в громко речевой и умственной форме, используют речь для регуляции своих действий.</p>	Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

					ласкательными формами - средствами выражения задушевности и иронии; особенностями употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох. Расширяют знания о сравнениях, крылатых словах и выражениях из русских народных и литературных сказок (источниках, значении и употреблении в современных ситуациях речевого общения). Расширяют знания о русских пословицах и поговорках - воплощении опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	Коммуникативные: строят монологические высказывания, овладеют живой русской речью.	русской речью.
5.	11.02		О чем может рассказать имя	1ч	Формируют знания о русских именах, исконных и заимствованных; получают сведения по этимологии имён; об именах, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые; об именах традиционных и новых, популярных и устаревших, с устаревшей социальной окраской; именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих, определённую стилистическую окраску. Расширяют знания о названиях общеизвестных старинных русских городов, их происхождении.	Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, средства ИКТ); в ходе работы учатся давать оценку своим результатам. Коммуникативные: задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают	Формируют познавательный интерес к предмету исследования

						свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами	
6.	18.02		Проверочная работа №1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1ч	Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Язык и культура». Обобщают знания о культуре родного языка. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов	Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта. Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал. Коммуникативные: умеют представлять учебный проект.	Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.
Культура речи (5 часов)							
7.	25.02		Р.р. Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1ч	Формируют знания о литературном языке как высшей форме национального языка, об основных показателях культурной речи; о правильности речи – соблюдении норм литературного языка; о значении родного языка в жизни человека; роли А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Знакомятся: со структурой русского национального языка, с чистотой речи; с нарушениями чистоты речи: словами-паразитами; с краткими сведениями об истории формирования норм произношения в современном русском языке; равноправными и допустимыми, с не рекомендуемыми и неправильными вариантами произношения; запретительными пометами в орфоэпических словарях; нормами произношения сочетания чн, твёрдого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимство-	Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства	Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

					<p>ванных словах. Расширяют знания о произносительных вариантах орфоэпической нормы, о постоянном и подвижном ударении в именах существительных, именах прилагательных, глаголах; об омографах: ударении как маркере смысла слова.</p>	<p>(справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами</p>	
8.	04.03		<p>Р.р. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова</p>	1ч	<p>Формируют знания о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы, о толковом словаре и стилистических пометах в толковом словаре. Выбатывают умение работать с наиболее популярными толковыми словарями: С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова и В. И. Даля. Знакомятся с основными нормами словоупотребления: правильностью выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Расширяют знания о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках, лексических нормах употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке; о стилистической окраске слова и стилистических нормах употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи; о стилистических синонимах:</p>	<p>Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); Коммуникативные: задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою</p>	<p>Формируют устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)</p>

					книжных, разговорных и нейтральных.	точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами	
9.	11.03		Р.р. Речь правильная. Основные грамматические нормы	1ч	Расширяют знания об основных грамматических нормах современного русского литературного языка. Формируют знания о категории рода: рода заимствованных несклоняемых имён существительных; о формах существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу; о роде несклоняемых географических названий, аббревиатур; о форме родительного падежа множественного числа имён существительных; об ошибке в построении предложений, связанной с нарушениями грамматической нормы.	Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в речи. Регулятивные: определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.	Формируют устойчивую мотивацию к исследованию грамматических норм речи
10.	18.03		Р.р. Речевой этикет: нормы и традиции	1ч	Расширяют знания о правилах речевого этикета: нормах и традициях, об обращении в русском речевом этикете, истории этикетной формулы обращения в русском языке; об особенностях употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Формируют грамотную речь с обращениями - показателями степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния, в официальной и неофициальной речевой ситуации. Знакомятся с современными формулами обращения к незнакомому че-	Познавательные: умеют ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строят общение в этичной форме. Регулятивные: формируют ситуацию рефлексии и самодиагностики. Коммуникативные: умеют проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, вырабатывают устойчивые формулы речевого этикета в общении.	Формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

					ловеку, употреблением формы «он».		
11.	01.04		Проверочная работа №2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1ч	Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Культура речи». Обобщают знания о культуре родного языка. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов	<p>Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта.</p> <p>Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять учебный проект.</p>	Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.
Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)							
12.	08.04		Р.р. Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог	1ч	Вырабатывают умение соотносить понятия «язык» и «речь»: владеть языком; правильной и выразительной речью. Расширяют знания о видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении, письме. Формируют выразительную речь; интонацию: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Знакомятся с интонацией - средством выражения эмоций; средством выразительной устной речи: логическим ударением, движением тона. Расширяют знания о скороговорке - средстве тренировки чёткого произношения; о признаках монолога и диалога. Вырабатывают умение оставлять монологическое высказывание на выбранную тему, разыгрывать диалог в разных ситуациях общения.	<p>Познавательные: умеют выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Регулятивные: умеют оценивать и формулировать усвоенное.</p> <p>Коммуникативные: умеют моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с точкой зрения одноклассников с целью выработки общего решения в совместной деятельности.</p>	Формируют навыки исследования текста с опорой на информацию, формы, выразительные средства речи
13.	15.04		Р.р. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествова-	1ч	Расширяют знания о тексте и его основных признаках, смысловых частях, микротемах, ключевых словах, его построении, композиции текста: вступлении, основной части, заключении; смысловых частях и абзацах. Ха-	<p>Познавательные: умеют составить связное письменное высказывание.</p> <p>Регулятивные: умеют анализировать собственный текст с точки зрения композиции.</p>	Формируют навык грамотного и последовательного из-

		<p>ния, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста</p>		<p>рактически характеризуют содержание и композицию основных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формируют знания о композиционных особенностях описаний природы, помещения, человека, животного, состояния (природы, человека). Систематизируют знания: о повествовании как типе речи, средствах связи предложений в повествовании; рассуждении как типе речи, видах рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждении-объяснении, рассуждении-доказательстве, рассуждении-размышлении; средствах связи предложений и частей текста: связи предложений с помощью союзов, местоимений, форм слов, однокоренных слов, языковых и контекстных синонимов, антонимов, лексического повтора. Формируют знания о последовательном, параллельном и комбинированном способах связи предложений.</p>	<p>Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывать своё мнение.</p>	<p>ложения своих мыслей в письменной форме.</p>
14.	22.04	<p>Функциональные разновидности языка. Стили речи. <i>Групповой проект</i></p>	1ч	<p>Расширяют знания о сферах и ситуациях общения, функциональных разновидностях языка. Дают общую характеристику научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы. Определяют стилевую принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства. Систематизируют знания о разговорной речи: пословицах, характеризующих устное общение; правилах общения; о просьбе, извинении как жанрах разговорной речи; объявлении как жанре официально-делового стиля речи; об устной и письменной формах</p>	<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования стилей речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Регулятивные: осознают задачи обучения, способность к мотивационной мобилизации силы воли в преодолении препятствий.</p> <p>Коммуникативные: используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мироощущений.</p>	<p>Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения</p>

					объявлений; о плане устного ответа на уроке, плане прочитанного текста; о видах плана: на основе назывных предложений, вопросного, тезисного.		
15.	29.04		Р.р. Публицистический стиль. Устное выступление	1ч	Знакомятся со стилевыми чертами и языковыми средствами публицистического стиля. Формируют навык устного выступления. Расширяют знания о девизе, слогане.	Познавательные: умеют конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме. Регулятивные: формируют навыки самоконтроля, выполняют учебные действия. Коммуникативные: умеют читать и говорить вслух, понимая прочитанное и сказанное, выступать	Формируют мотивацию к самообразованию и самосовершенствованию
16.	06.05		Р.р. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов	1ч	Расширяют знания о литературной сказке как жанре художественной литературы: образной системе и сочетании типов речи; теме и главной мысли; рассказе как жанре художественной литературы: завязке, кульминации, развязке; об особенностях языка фольклорных текстов: былин, сказок. Раскрывают: особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.); особенности языка загадок и пословиц.	Познавательные: умеют выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные: умеют оценивать и формулировать усвоенное. Коммуникативные: умеют моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию	Формируют навыки исследования текста с опорой на информацию, жанр, композицию, выразительные средства.
17.	13.05		Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)	1ч	Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст». Обобщают знания о речи, тексте. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов	Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта. Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал. Коммуникативные: умеют представлять учебный проект.	Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.

