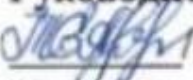
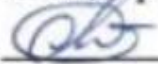
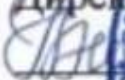



Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Климко Е.В Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Бескоровайна И.Н. Приказ № <u>23</u> от <u>31.08.2021</u></p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Телюк Елены Александровны
по английскому языку
начальная школа
3 класс

2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

Блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* обучающегося.

Блок «Обучающийся получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение:

Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз.единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах 2 класса лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в PresentSimple; модальные глаголы can; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики гл. в Present simple ,

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе

Предметное содержание

Тематика общения	Разделы (units) учебников
<p>Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	<p>Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend</p>
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструмента, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.</p>	<p>Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool. Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>

<p>Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций</p>	<p>Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 21. Adventure holidays Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!</p>

Содержание курса предмета.

№	Наименование разделов (тем)	Кол- во часов	в том числе			Тематический контроль	Резерв-ные часы
			Изучение материала	Практи- ческая часть	Повто- рение		
1	Снова в школу	18	13		3	1	1
2	Что ты умеешь делать?	14	6		3	1	1
3	Мир вокруг меня.	20	12		3	1	1
4	Активный отдых.	16	8		3	1	1
Итого:		68	39		12	4	4

№	Тема
урока	урока
1	Снова в школу! Активизация навыков аудирования, чтения, диалогической речи
2	Снова в школу!
3	Числительные до 20.
4	У Бена новый друг.
5	Правила чтения буквы с. Употребление глаголатobe.
6	В плавательном бассейне
7	PresentContinuous
8	Как это пишется?
9	Образование общего вопроса, вопросы к подлежащему.
10	Проект «Знакомство с Австралией»
11	Диалог – игра. Употребление специальных вопросов,
12	Наша страна
13	Ознакомление с PO thereis thereare?To be famous for.
14	Единственное и множественное число существительных. Прилагательные
15	Урок - повторения
16	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа №1 Снова в школу.

17 Обобщение лексических знаний

18 Обобщение грамматических знаний

РазделII

Всего 14 часов

1 Фигуры

2 PO this is..., these are...,

3 Грамматико – ориентированный урок

4 Что ты умеешь делать?

5 Употребление глагола can (отрицание, вопрос)

6 Снег идёт!

7 Практика диалогической речи. Употребление изученных конструкций в устной речи.

8 Практика письменной речи, монологической речи, чтение сложных слов

9 А ты умеешь кататься на велосипеде?

10 Практика письменной речи, чтения

11 Идём по магазинам

12 Практика аудирования, диалогической речи, употребление артиклей, числительные до 100

13 Контрольная работа №2

 Что ты умеешь делать?

14 Урок повторения

РазделIII

Всего 20 часов

- 1 Давайте напечем блинов!
- 2 Практика диалогической речи с использованием общих и специальных вопросов Present Simple.
- 3 Практика чтения, употребление артиклей
- 4 Который час?
- 5 Практика чтения, беседа о распорядке дня., употребление глаголов в 3 лице ед. числа
- 6 Давайте посмотрим телевизор!
- 7 Практика письменной речи(глагол to be, to do). Работа с текстом.
- 8 В парке аттракционов
- 9 Практика чтения, употребление ранее изученного грамматического и лексического материала.
- 1 Практика монологической речи, чтения, письменной речи.
- 0
- 1 Едем отдыхать.
- 1
- 1 Развитие навыков диалогической речи.
- 2
- 1 Работа с лексическим материалом, практика диалогической и монологической речи
- 3
- 1 Спасибо за подарок
- 4
- 1 Практика диалогической речи(вопросительные структуры с do, does), чтения,
- 5

1 Употребление порядковых и количественных числительных, практика чтения

6

1 Практика письменной речи(письмо-благодарность за покупку), практика чтения

7

1 Урок- повторение

8

1 Контрольная работа №3 Мир вокруг меня.

9

2 Обобщение лексических знаний

0

РазделIV: Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

Всего 16 часов

1 Письмо

2 Практика чтения. Работа с лексикой, сложные слова

3 Практика чтение, письменной речи (заполнение анкеты)

4 Какой у тебя любимый урок?

5 Практика диалогической речи, работа с текстом

6 Домашние питомцы

7 Развитие навыка монологической речи, практика модальных глаголов. Проект «Домашние животные»

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока, раздел	Количество часов	Дата план	Дата факт	Универсальные учебные действия
1.	Юнит 1.Снова в школу. Встреча с героями учебника.	2			Понимать в целом речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним , правильно произносить звуки.
2.	Повторение алфавита. Развитие умений называть слова по буквам.				Писать буквы английского алфавита. Называть слова по буквам. Соблюдать нормы произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.
3.	Юнит2. У Бена новый друг. Развитие навыков говорения.	3			Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно образовать притяжательный падеж.

4.	Глагол «быть, находиться» в настоящем простом времени.				Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения.
5.	Организация тренировки в употреблении лексики по теме «Мебель».				Понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) небольшие высказывания. Соблюдать нормы произношения и ударения. Воспроизводить интонацию образца.
6.	Юнит 3. В плавательном бассейне. Развитие навыков аудирования.	2			Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз.
7.	Настоящее продолженное время.				Различать временные формы <i>Present Progressive (Present Continuous)</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании <i>Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making)</i>

8.	Юнит 4. Как это пишется? Развитие навыков письменной речи.	3			Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами письма и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
9.	Вопросы к подлежащему.				Уметь составить 2-3 вопроса к подлежащему. Соблюдать порядок слов в вопросительного предложения.
10.	Общие вопросы.				Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. Уметь составить 2-3 общих вопроса.
11.	Юнит5. Знакомство с проектом по теме «Знакомимся с Австралией».	4			Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.
12	Подготовка к проекту по теме «Знакомимся с Австралией».				Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос об изучаемой стране.

13.	Защита проекта по теме «Знакомимся с Австралией».				<p>Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос по рисунку (1-3 реплики).</p>
14.	Специальные вопросы.				<p>Активизировать употребление вопросительных слов в специальных вопросах.</p> <p>Составлять специальные вопросы на основе образцов.</p>
15.	Юнит6. Наша страна. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	4			<p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Правильно произносить новые слова .</p>
16.	Множественное число имён существительных.				<p>Правильно образовать форму множественного числа имен существительных.</p> <p>Запомнить слова-исключения.</p>
17.	Повторение.				<p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в</p>

					английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
18.	Контрольная работа по итогам 1 четверти				Применять изученную лексику и грамматические правила в письменной форме.
19. 2ч.	Юнит7. Фигуры. Развитие умений описывать животное, состоящее из геометрических фигур.	2			Описывать животное, состоящее из геометрических фигур. Сообщать о нем что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета.
20.	Числительные до 20. Местоимения «этот», «эти».				Знать количественные числительные от 1 до 20. Запомнить указательные местоимения в единственном и множественном числе (this — these, that — those).
21.	Юнит8. Что ты умеешь делать? Развитие навыков говорения.	2			Уметь вести диалог-расспрос ,соблюдая интонацию вопросительных предложений. Вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться или отказываться.
22.	Глагол «уметь» в общих и специальных вопросах.				Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.

23.	Юнит9. Снег идёт Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Погода».	2			Заполнять таблицы по образцу. Отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке. Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике.
24.	Развитие навыков говорения по теме «Погода».				Сообщать информацию о погоде, используя опоры. Запомнить числительные до 100, правильно их произносить. Составлять предложения с изученной лексикой.
25.	Юнит10. А ты умеешь кататься на велосипеде?	2			Понимать небольшие сообщения, построенные на знакомой лексике. Уметь вести диалог-расспрос .
26.	Что может делать Великий Фидо? Развитие навыков говорения.				Соблюдать нормы произношения и ударения. Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными.
27.	Юнит11. Идём по магазинам! Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме	6			Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику. Использовать в речи количественные числительные. Соблюдать нормы произношения и ударения.

	«Покупки».				
28.	Числительные до 100.				<p>Правильно составлять вопросы и отвечать на них самим. Уметь считать до 100. Использовать в речи количественные числительные.</p>
29.	Организация тренировки в употреблении числительных.				<p>Повторить количественные числительные. Научиться составлять словосочетания и предложения с ними.. Использовать полную форму глагола to be.</p>
30.	Повторение.				<p>Сообщать информацию о себе, используя опоры. Запомнить притяжательные местоимения, правильно их произносить. Составлять предложения с ними. Оперировать в речи количественными местоимениями.</p>
31.	Повторение.				<p>Оперировать числительными в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять предложения с оборотом have got. Отличать притяжательные местоимения от личных местоимений.</p>
32.	Контрольная работа по итогам 2-ой четверти				<p>Уметь составлять вопросительные предложения ,пользуясь вопросительными словами. Соблюдать порядок слов в предложении. Составлять специальные вопросы на основе образцов.</p>

33. 3 четв	Юнит12. Давайте напечём блинов! Развитие навыков устной речи.	2			Уметь составлять побудительные предложения. Составить диалог - 2-3 реплики с каждой стороны.
34.	Употребление определённого, неопределённого артикля.				Знать основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (<i>a/an, the, zero-article</i>) с именами существительными.
35.	Юнит13. Кото-рый час? Развитие навыков аудирования.	2			Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
36.	Который час? Развитие навыков устной речи.				Применять изученную лексику и грамматические правила в процессе общения в устной форме. Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
37.	Юнит14. Давай посмотрим телевизор! Ознакомление и первичное закрепление лексики.	2			Догадываться о значении новых слов с опорой на наглядность. Различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз. Правильно произносить новую лексику.
38.	Знакомство с песней «Холодно зимой».				Воспроизводить выученные слова, рифмовки, песни. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
39.	Юнит 15. В парке аттракционов. Развитие умения находить людей на картинке по описанию.	3			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую

					догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
40.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как ты чувствуешь себя?»				Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо.
41.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Пойдём в парк аттракционов».				Составить небольшой диалог. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>thereis / thereare</i> . Сделать волшебную картинку в портфолио.
42.	Юнит 16. Едем отдыхать. Разговор по телефону. Развитие навыков чтения, умения находить в тексте нужную информацию.	4			Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
43.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Виды транспорта».				Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
44.	Ознакомление и первичное закрепление выражений «имеется», «собираться на...»				Составлять собственные предложения по аналогии. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

45.	Развитие навыков устной речи по теме «Едем отдыхать».				<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока.</p> <p>Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p>
46.	Юнит 17. Спасибо за подарок. Развитие навыков аудирования. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	7			<p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p>
47.	Ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Месяцы».				<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
48.	Количественные и порядковые числительные				<p>Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).</p>
49.	Развитие умений писать благодарственное письмо				<p>Писать по образцу благодарственное письмо , сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем с опорой на образец.</p> <p>Написать благодарственное письмо бабушке.</p>
50.	Повторение.				<p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p> <p>Рассказывать, выражая свое отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица /предмета</p>
51.	Повторение.				<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Соблюдать нормы произношения и ударения.</p>

					<p>Соблюдать интонацию утвердительного предложения. Не смягчать согласные перед гласными. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот <i>there is / there are</i>.</p>
52.	Контрольная работа по итогам 3 четверти				<p>Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; Уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил.</p>
53.	Юнит 18. Письма. Развитие навыков чтения.	3			<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p>
54.	Открытки. Ознакомление с оформлением открыток				<p>Правильно оформлять открытки с опорой на образец. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
55.	Распорядок дня. Развитие навыков говорения				<p>Воспроизводить основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспроизводить и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
56	Юнит 19. Какой у тебя любимый урок? Развитие навыков аудирования.	3			<p>Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.</p>
57.	Расписание Никиты. Развитие умений составлять своё расписание.				<p>Правильно составлять расписание с опорой на образец. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

58.	Развитие навыков письменной речи.				Написать небольшой текст, содержащий изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
59.	Юнит20. Домашние питомцы. Ознакомление и первичное закрепление лексики.	3			Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
60.	Откуда эти животные? Развитие навыков говорения.				Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Воспроизводить текст, соблюдая интонацию утвердительных и вопросительных предложений.
61.	Дикие животные. Знакомство с модальными глаголами.				Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>can, may, must</i>).
62.	Юнит 21. Активный отдых. Ознакомление и закрепление лексики.	3			Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but</i> . Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Continuous</i> .
63.	Праздники в Великобритании				Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

64.	Планы на каникулы. Развитие навыков говорения				Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
65.	Юнит 22. До свидания! Развитие навыков аудирования	4			Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
66.	Куда разъезжаются дети на летних каникулах? Развитие навыков говорения				Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
67.	Повторение.				Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного
68.	Контрольная работа по итогам 4 четверти.				Уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности .
	Итого:	68ч.			.

