
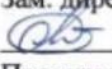
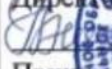



муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Климко Е.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы  /Бескопаяева Н.И. Приказ № <u>23</u> от <u>31.08.2021</u></p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Телюк Елены Александровны
по английскому языку
средняя школа
5 класс

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты изучения курса английского языка 5 класса. Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать благодарность, отказываться, соглашаться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения на основе тематики 5 класса;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- вести комбинированный диалог.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом

обучающимися языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов: научно популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию .

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
 - различать глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Социокультурные знания и умения.

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, культуры англо-говорящих стран.

Компенсаторные умения.

Обучающийся научится:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать в качестве опоры при формулировке собственных высказываний ключевые слова, план к тексту.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа предполагает достижение учащимися к окончанию 5 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- составлять план текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

В данном курсе совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из шестнадцати разделов:

Раздел I. «Давайте сделаем журнал».(5ч.)

Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел II. «Конкурс». (5ч.)

Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

Раздел III. «На киностудии». (5ч.)

На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

Раздел IV. «На буровой вышке». (10ч.)

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел V. «В Америку!». (5ч.)

ие парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (4ч.)

Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдём?». (4ч.)

Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Раздел VIII. «Каникулы в США». (8ч.)

Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка».

Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)

Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)

Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)

Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)

День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)

Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)

Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)

Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (11ч.)

Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

**Календарно - тематическое планирование
5 КЛАСС**

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД
1.		Школьный журнал	5	-понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации; -читать диалог с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца; -работать в парах и малых группах
2.		Личная информация		-начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог; - заполнять анкету; - задавать вопросы и отвечать на них.
3.		Прошедшее простое время		-понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом времени; -различать правильные и неправильные глаголы и правила образования у них прошедшего простого времени.
4.		Чтение статей.		-читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией; -находить нужную информацию.
5.		Стихотворение «Ягненок Мэри»		- читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. -читать текст про себя, понимать его общее содержание, -отвечать на вопросы.
6.		Раздел 2.Фотоконкурс	5	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
7.		Настоящее продолженное время.		-понимать правила употребления глаголов в настоящем продолженном времени; -заполнять таблицу по образцу.
8.		Чтение с полным пониманием «День Домино».		-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание; -передавать содержание прочитанного
9.		Распорядок дня		-узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - отвечать на вопросы
10.		Камера и фотографии.		-понимать правила употребления глаголов в прошедшем простом, настоящем простом временах; - употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
11.		Раздел 3. На киностудии	5	- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.
		Грамматические		-узнавать, понимать и употреблять в речи грамматические

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД
12.		конструкции с формой глаголов на - ing		конструкции с формой глаголов на - ing.
13.		Чтение текста «Животные-актеры»		-читать текст про себя, понимать его общее содержание; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки.
14.		Конструкция to be going to		-понимать и употреблять в речи конструкцию to be going to; - заполнять таблицу; - обобщать полученные знания.
15.		Мой любимый фильм.		-работать в парах; -задавать вопросы; -отвечать на вопросы.
16.		Раздел 4.Поездка на буровую вышку.	10	- извлекать из услышанного и прочитанного необходимую информацию. - отвечать на вопросы по теме;
17.		Дифференциация настоящих времен.		- понимать правила образования , различать и употреблять в речи настоящее простое и настоящее продолженное времена
18.		Поисковое чтение «Потерянная капсула»		- находить нужную информацию в тексте; -понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; - заполнять пропуски в тексте
19.		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		- узнавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные; -работать в парах; -делать покупки
20.		Обобщение материала.		-употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
21.		Лексико-грамматический тест №1		- применять лексико-грамматические знания на практике
22.		Контрольная работа по чтению.		- читать текст с полным пониманием;
23.		Работа над ошибками		- находить и исправлять ошибки - оценивать свои знания, исходя из заданных критериев - уметь планировать деятельность по ликвидации пробелов
24.		Игровой урок “Do you know?”		- применять лексико-грамматические знания на практике
25.		Мини проект “Plans for holidays”		-отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
		Раздел 5.В	5	- на слух воспринимать информацию из текста;

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД
26.		Америку!		-понимать незнакомую лексику на основе языковой догадки; -читать вслух текст, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -отвечать на вопросы.
27.		Тематические парки.		-понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи.
28.		Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»		- читать текст с полным пониманием; -пользоваться словарём.
29.		Сравнение предметов. Конструкция as...as		- употреблять в речи конструкцию сравнения as...as
30.		Эмоции.		
31.		Раздел 6. Мистер Биг планирует. Приказы. Выражение долженствования	4	-выражать долженствование при помощи модального глагола must
32.		Описание человека.		-употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи; Понимать описание внешности человека на слух; -описывать внешность человека; -задавать вопросы.
33.		Солнечная система.		-понимать на слух и называть планеты солнечной системы; -составлять сообщение по теме с опорой на текст; -употреблять в речи прошедшее простое время.
34.		Выражение будущих событий.		-рассказывать о будущих действиях и событиях.
35.		Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём.Описание маршрута.	4	-употреблять в речи предлоги направления; - объяснять путь.
36.		Употребление прилагательных и наречий.		-различать в тексте прилагательные и наречия
37.		Степени сравнения прилагательных.		-образовывать степени сравнения прилагательных; -сравнивать предметы
38.		Чтение текста «Сокровища кораблей».		-пользоваться словарём; Понимать на слух и узнавать зрительно новые лексические единицы; -детально понимать содержание текста.
		Раздел 8. Поездка	8	-читать вслух текст, построенный на изученном материале,

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД
39.		за границу. Каникулы в США.		соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения; -воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание.
40.		Настоящее совершенное время		- узнавать и понимать конструкции с настоящим совершенным временем; -употреблять в речи настоящее совершенное время.
41.		Описание страны: США		-пользоваться словарём; -детально понимать текст; -составлять краткое сообщение по теме
42.		Степени сравнения прилагательных. Исключения.		-узнавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных-исключений; -сравнивать предметы
43.		Контроль аудирования «Два американца»		-воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание; - отвечать на вопросы по тексту
44.		Повторение.		- применять лексико-грамматические знания на практике.
45.		Лексико-грамматический тест № 2.		- применять лексико-грамматические знания на практике
46.		Проект «Новогодняя вечеринка»		-отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
47.		Раздел 9. Поиск космической капсулы.	7	- употреблять модальный глагол could в речи.
48.		Решение проблем.		- воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции.
49.		Один день из жизни Рика Морелла		-воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; -работать в парах.
50.		Каким типом личности ты являешься?		-читать вслух текст - полностью понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -работать в группах; -составлять предложения, соединяя обе части, по образцу.
51.		Чтение текста «Приключения Тома Сойера»		-воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту.

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД
52.		Пересказ текста		-рассказывать историю в краткой форме от лица персонажей; -заполнять пропуски на основе текста; -работать в парах.
53		Сравнение времён.		-употреблять в речи Настоящее совершённое и Прошедшее простое время; -выполнять упражнения по теме; -составлять предложения с использованием различных времен.
54.		Раздел 10.Любимые и нелюбимые виды деятельности . Интересы и хобби	7	-отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах; -вести диалог-обсуждение используя лексику и конструкции
55.		Употребление глаголов в пассивном залоге		-составлять предложения, используя глаголы в пассивном залоге
56.		Музыка и музыкальные инструменты.		-понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи; -работать в парах; -отвечать на вопросы по тексту;
57.		Придаточные предложения с союзом when.		- составлять предложения с придаточными предложениями с союзом when
58.		Разговор о будущей профессии.		-вести диалог- расспрос о будущей профессии, планах на будущее; -образовывать существительные от глаголов (словообразование); -составлять предложения об интересах с помощью Interest meter.
59.		Александр Бородин		План к тексту
60.		Образование наречий от прилагательных Погоня в Америку.		-образовывать наречия от прилагательных; -подбирать антонимы; - составлять предложения с прилагательными и наречиями
61.				-воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями; -описывать картинку; -отвечать на вопросы по тексту; -вести диалог-обсуждение
62.		Раздел 11. Можем ли мы поговорить с мистером Мореллом? Описание дома Рика Морелл	6	-уметь писать письмо по образцу

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
63.		Чтение текстов о домах		- читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками); -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах.		
64.		Предлоги места		-отвечать на вопросы по тексту; -рассказывать о людях на картинке; -употреблять предлоги места в речи		
65.		Вежливые просьбы с глаголом could		- вести диалог; - читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию -употреблять в речи вежливые просьбы		
66.		Праздники и фестивали: Масленица		-читать вслух текст; - отвечать на вопросы по тексту; -работать в группе.		
67.		Домашнее чтение. Диалог Культур		-воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; -сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; -вести диалог-расспрос об истории		
68.		Раздел12. Взгляд на историю. День независимости. День Победы. 3 формы глагола	10	-вписывать правильные формы глаголов в таблицу ; - составлять предложения с этими глаголами; -вести диалог- расспрос о видах транспорта, поездках; -планировать свое путешествие.		
69.		Изобретения транспорта		-вести диалог- расспрос о фактах, об изобретениях; -заполнять таблицу; -описывать картинку.		
70.		Пассивный залог		-употреблять the Passive Voice в предложениях и речи.		
71.		Ориентиры.		Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные	- читать вслух текст, понимать его содержание; - отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах. - рассказывать куда бы ты хотел поехать и почему.	Монологическое высказывание

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>УУД: -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
72.		Блинный день		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации; - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	- читать текст с полным пониманием -употреблять лексический материал по теме	Монологическое высказывание

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
73.		Проект «Праздники»		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку результатов проекта. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением 	<ul style="list-style-type: none"> -отбирать необходимые источники информации среди словарей, справочников в рамках проектной деятельности; -участвовать в работе группы распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель; -осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. 	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>		
74.		Повторение		<p>Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; -использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в</p>	<p>-употреблять the Present Perfect Tense в предложениях; -употреблять пассивный залог в устной речи -отвечать на вопросы по прослушанному тексту</p>	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>том числе с самостоятельным достраиванием),</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; - учиться подтверждать аргументы фактами. 		
75.		Лексико-грамматический тест №3		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план выполнения задач; - осуществлять действия по реализации плана. <p>- Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - выстраивать логическую цепь рассуждений. 	- применять лексико-грамматические знания на практике	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД	
				Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи.	
76.		Контрольная работа по чтению		Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - оформлять свои мысли в письменной речи.	- воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме;
77.		Раздел 13. Остров Мистера Бига.	4 ч	Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; - относить объекты к известным	-воспринимать на слух и зрительно текст с новыми словами и конструкциями; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -догадываться о значении новых слов

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие.</p>	<p>из контекста; -вести диалог-расспрос об инструкциях мистера Бига; -отвечать на вопросы по тексту.</p>	
78.		Помощь по дому.		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	<p>-читать вслух текст; -узнавать знакомые слова, грамматические конструкции; -отвечать на вопросы по тексту. -работать в группах</p>	Монологическое высказывание
79.		Модальная конструкция to have to do.		<p>Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; - относить объекты</p>	<p>-употреблять модальный глагол to have to do в предложениях, устной речи; -работать в парах</p>	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД	
				<p>к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие.</p>	
80.		«История Робинзона Крузо» Д. Дефо		<p>Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД: - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>- читать вслух текст; - понимать содержание; - отвечать на вопросы по тексту; - работать в парах; - рассказывать о Робинзоне Крузо; - участвовать в групповом обсуждении по заданным темам</p>
81.		Раздел 14. Острова Тихого океана. Развитие туризма	6 ч	<p>Регулятивные УУД: - определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - извлекать информацию;</p>	<p>- воспринимать на слух и зрительно ; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; - понимать общее содержание текста; догадываться о</p> <p>Ответы на вопросы</p>

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<ul style="list-style-type: none"> - относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные УУД: - вести «диалог с автором»; - организовывать учебное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> значении новых слов из контекста; -отвечать на вопросы по тексту. 	
82.		Послание в бутылке.		<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений; - относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные УУД: - вычитывать все виды текстовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и зрительно ; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -вести диалог-расспрос, -говорить о плохих и хороших вещах на тропических островах 	Описание картинки
83.		Обозначение количества.		<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: - определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - представлять информацию в виде таблиц, схем. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать примеры в таблице и дополнять формулировку словами единственного /множественного; -использовать слова many, much, few, a little ; -познакомиться с обозначением количества. 	
84.		Раздел 15. Пещера мистера Бига. Комната Максима.		<ul style="list-style-type: none"> Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач, решения проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по картинкам; -описывать комнату -употреблять слова house, home. 	Описание комнаты

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
			5 ч	<p>творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации; -организовывать учебное взаимодействие в группе. 		
85.		Россия.		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычитывать все виды текстовой информации . 	<ul style="list-style-type: none"> -читать вслух текст; -понимать содержание; -понимать и употреблять новые лексические единицы в устной и письменной речи; -отвечать на вопросы по тексту; -работать в парах; -употреблять числительные в речи 	
86.		Диалог Зои и Пола		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и 	<ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; 	Диалог

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пониманием основного содержания; -вести диалог-расспрос об островах, о нарисованной картине; - воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать 	
87.		Побег Мистера Бига		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цель учебной деятельности. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и зрительно; - сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями; -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; - вести диалог-расспрос об истории. 	<p>Ответы на вопросы</p>

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
88.		Способы выражения необходимости		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи.</p>	-употреблять модальные глаголы в предложениях	
89.		Аудирование текста «Острова» .		<p>Регулятивные УУД: -определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: -извлекать информацию; - относить объекты к известным понятиям; - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата. Коммуникативные УУД: - организовывать учебное взаимодействие.</p>	- воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме -понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; -вести диалог- расспрос, -создавать план нового курорта	План

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
90.		Самые необычные отели.		<p>Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные УУД: -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения, понимать его содержание; -отвечать на вопросы по тексту; -находить информацию по тексту</p>	Монологическое высказывание
91.		Проект «Туристическая индустрия»		<p>Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства; -давать оценку</p>	-создавать постер	Проект

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>результатов проекта.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; - организовывать учебное взаимодействие в группе. 		
92.		<p>Раздел 16. Прощальная вечеринка. Празднование вечеринки.</p> <p style="text-align: center;">11 ч</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действия по реализации плана. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; 	<ul style="list-style-type: none"> . - воспринимать на слух информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - понимать общее содержание текста; догадываться о значении новых слов из контекста; - составлять вопросы и отвечать на них; - вести диалог-расспрос о вечеринке. 	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>- извлекать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– вычитывать все виды текстовой информации;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной речи.</p>		
93.		Воспоминания		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-извлекать информацию;</p> <p>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;</p> <p>- выстраивать логическую цепь рассуждений;</p> <p>- перерабатывать информацию для получения необходимого результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– вести «диалог с автором»;</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие</p>	<p>-вести диалог-обсуждение о самом лучшем и худшем в своей жизни;</p> <p>-отвечать на вопросы по тексту;</p> <p>-читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения;</p> <p>-работать в парах;</p> <p>- вести диалог-расспрос о воспоминаниях.</p>	Монологическое высказывание
94.		Приглашение на вечеринку		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-составлять план выполнения задач;</p> <p>-осуществить действия по реализации плана.</p> <p>- Познавательные УУД:</p> <p>- перерабатывать</p>	-составлять письменное приглашение.	Открытка-приглашение.

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи</p>		
95.		Контроль устной речи		<p>Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; Познавательные УУД: -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -учиться подтверждать аргументы фактами.</p>	-вести диалог, -составлять сообщение по теме.	Диалог. Монолог.
96.		Контроль аудирования .		<p>Регулятивные УУД: - определять цель учебной деятельности. Познавательные УУД: - представлять</p>	- воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; догадываться о значении новых слов из контекста.	

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>информацию в виде таблиц, схем.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 		
97.		Повторение		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; - использовать наряду с основными и дополнительные средства. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять Present Perfect and Past Simple, - составлять предложения, используя модальные глаголы и слова с таблицы - вести диалог-расспрос о будущей профессии. 	Составить вопросы

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД	
				-учиться подтверждать аргументы фактами.	
98.		Лексико-грамматический тест № 4.		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. - Познавательные УУД: - извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать информацию для получения необходимого результата; -выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в письменной речи.</p>	применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме
99.		Контрольная работа по чтению.		<p>Регулятивные УУД: -составлять план выполнения задач; -осуществить действия по реализации плана. Познавательные УУД: -устанавливать причинно- следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - перерабатывать информацию для получения</p>	применять лексико- грамматические знания на практике; - на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				<p>необходимого результата; - извлекать информацию. Коммуникативные УУД: – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); - оформлять свои мысли в письменной речи.</p>		
100.		Проект «Мои мечты».		<p>Регулятивные УУД: - обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта ; -составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта; -работать по составленному плану; - использовать наряду с основными и дополнительные средства; Познавательные УУД: - сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и</p>	-создавать постер; -составлять рассказ	Проект

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД	
				письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; -организовывать учебное взаимодействие в группе.	
101.		Защита проектов.	Регулятивные УУД: -давать оценку результатов проекта. Познавательные УУД: - передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи с применением средств ИКТ.	-представлять проект	Проект
102		Обобщение изученного материала	Регулятивные УУД: -учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему; -использовать наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные УУД: - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным	- употреблять изученные времена глагола -составлять предложения по схемам	
103 104 105.		РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ.			

№ п/п Дата План	Факт	Тема урока . РАЗДЕЛ	Количество часов	УУД		
				достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, - устанавливать аналогии и причинно- следственные связи,		