
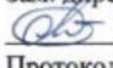
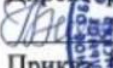



муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  Климко Е.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Железская И.Н. Приказ № <u>25</u> от <u>31.08.2021</u></p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Телюк Елены Александровны
по английскому языку
средняя школа
6 класс

2021-2022 учебный год

Содержание учебного предмета

6 класс

Название раздела	Содержание раздела
Раздел 1. 6ч «Приветствия и представления»	Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Наречные выражения места <i>to the north/south/east/west of, next to, not far from</i> . Стилистические различия форм приветствия в английском языке.
Раздел 2. «Распорядок дня» 5ч	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в <i>Present Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени и образа действия <i>always, sometimes, often, usually, never</i> . Фразовые глаголы <i>get up, wake up</i> .
Раздел 3. «Члены семьи» 6 ч	Сопоставление <i>to have u to have got</i> . Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> . Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на <i>-ic, -ian/-an</i> .
Раздел 4. «Любимые вещи» 10 ч	Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ...?</i> Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). Конструкции <i>enjoy, like, love, hate + to do/doing</i> . <i>Question tags</i> (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация.
Раздел 5. «Поговорим о способностях» 5 ч	Модальный глагол <i>can/can't</i> в формах <i>Present/Past Simple Tense</i> . Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Способы выражения согласия/несогласия.
Раздел 6. «Жизнь животных» 4 ч	Конструкция <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Союзы <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении. Числительные и количественные слова <i>some, any</i> . Артикли <i>a/an</i> и <i>the</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
Раздел 7. «Открытка из другой страны» 4 ч	Сравнение глаголов в формах действительного залога в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> . Числительные количественные и порядковые. Союзы <i>and, but</i> в сложносочинённом и <i>so, because</i> в сложноподчинённом предложении. Артикль <i>the</i> и нулевой артикль с географическими названиями.
Раздел 8. «Праздники и путешествия» 8 ч	Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/right, go straight on</i>). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

<p>Раздел 9. «Кулинарные традиции и обычаи»</p> <p>6 ч</p>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения <i>how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some</i> в предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (<i>Participle I</i>). Конструкции <i>Would you like ...?</i> <i>Do you want ...?</i> для выражения более и менее официального предложения чего-либо (<i>formal/informal offer</i>).</p>
<p>Раздел 10. «Школьные предметы»</p> <p>6 ч</p>	<p>Формы <i>Present Continuous Tense</i>. Образование и правописание причастий настоящего времени (<i>Participle I</i>). Модальные глаголы <i>can, could</i> для выражения просьбы.</p>
<p>Раздел 11. «Дом и Здания» 7ч</p>	<p>Распространённые простые предложения с начальным <i>There + to be</i> в формах <i>Present Simple Tense</i>. Лексическая сочетаемость существительных <i>house</i> и <i>home</i>. Альтернативные вопросы.</p>
<p>Раздел 12. «Покупки»</p> <p>11ч</p>	<p>Личные местоимения в объектном падеже (<i>me</i> и <i>m.ð.</i>). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы с <i>How much ...?</i> Указательные местоимения <i>this/these, that/those</i>. Конструкции <i>What do you think of ...? Do you like ...?</i> Предлоги места.</p>
<p>Раздел 13. «Знаменитые люди»</p> <p>6 ч</p>	<p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в <i>Past Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени.</p>
<p>Раздел 14. «Мир компьютеров»</p> <p>6 ч</p>	<p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога <i>Present</i> и <i>Past Simple Tenses</i>. Условные предложения нереального характера с <i>If ... (Conditional II)</i>. Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом <i>if</i>. Средства связи в тексте: <i>First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also</i></p>
<p>Раздел 15. «Смотрим телевизор»</p> <p>5ч</p>	<p>Глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> клонения в предложениях. Прилагательные с оценочным значением. Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями <i>-ing/-ed (interesting/interested)</i>. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.</p>
<p>Раздел 16. «Мир музыки»</p> <p>7 ч</p>	<p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных <i>-ful, -al, -ing, -ous</i>. Суффиксы существительных <i>-ance/-ence, -ment, -er, -ist</i>. Глаголы в форме <i>Past Simple Tense</i>. Согласование времён в сложном предложении.</p>

Планируемые результаты

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 6 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Коли- чество часов	дата		Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт	
1	Раздел 01. Межличностные взаимоотношения.	6			Овладевают орфографическими навыками в рамках темы серии уроков.

	Знакомство с новой лексикой. Вопросительные слова и фразы.	1(1)			Адекватно, без фонематических ошибок произносят слова. Запрашивают и обмениваются информацией, выражая свою точку зрения. Задают вопросы и отвечают на них с опорой на иллюстрации и опорные слова.
2	Общение в семье и школе. Формальное и неформальное общение. Тренировка аудирования.	1(1)			Читают аутентичные тексты, выборочно понимая / выделяя нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию. Соотносят основное содержание диалогов с соответствующими изображениями. Используют различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод). Опираются в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.
3	Досуг и увлечения. Тренировка письменной речи.	1(1)			Употребляют в речи этикетные клише. Строят высказывания, состоящие из сложных предложений. Высказывают своё мнение об услышанном и прочитанном, используя. Учатся заполнять анкеты и письменно отвечать на вопросы.
4	Культурные особенности британских школьников. Тренировка различных видов чтения.	1(1)			Учатся понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и неофициальной обстановке при приветствии, представлении и прощании. Учатся понимать содержание текстов в зависимости от сформулированных заданий.
5	Черты характера человека. Обучение пересказу с комментированием.	1(1)			Учатся понимать основное содержание письменных текстов. Восстанавливают связный текст из отдельных предложений. Распознают и используют в речи средства логической связи и глаголы в Простом Прошедшем времени.
6	Заполняем анкеты. <i>Контроль письменной речи.</i>	1(1)			Заполняют анкеты на отдельных бланках: имя, фамилия, возраст, род занятий, спорт, хобби и другие интересы, адрес (домашний и электронный), сведения о семье.
7	Раздел 02. Ежедневные заботы. Обучение	5 1(2)			Знакомятся с распорядком дня школьников в разных странах. Заполняют таблицу по содержанию

	аудированию.				прослушанного текста. Участвуют в мини-диалогах по теме серии уроков.
8	Режим труда и отдыха. Обучение различным видам чтения.	1(2)			Работают с печатным текстом. Ведут диалог-расспрос с опорой на текст-стимул с использованием вопросительных слов и фраз.
9	Я забочусь о своём здоровье. Обучение письменной речи.	1(2)			Используют средства логической связи в устной и письменной речи. Письменно высказывают своё мнение по содержанию прочитанного текста. Выражают согласие/несогласие с мнением собеседника.
10	Распорядок дня и спорт. Тренировка диалогической речи.	1(2)			Ведут комбинированный диалог-обмен мнениями. Сообщают информацию с использованием средств логической связи.
11	Мой день. Тренировка грамматики: общие и специальные вопросы.	1(2)			Учатся распознавать общие и специальные вопросы в устной речи. Дают краткие и полные ответы на вопросы собеседников. Учатся понимать фактическую информацию по теме серии уроков и давать адекватные ответы с пояснениями.
12	Я рассказываю о спорте. <i>Контроль аудирования.</i>	1(2)			Выполняют задания по аудированию на отдельных бланках.
13	Раздел 3. Семья. Знакомство с новой лексикой.	6 1(3)			Учатся понимать социокультурный смысл слов origin и nationality, социолингвистические особенности названия стран, национальностей и гражданств. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам и по контексту.
14	Что такое семья? Повторение числительных в аудировании и чтении.	1(3)			Учатся понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Воспринимают на слух простые и сложные числительные.
15	Семьи в разных странах. Полисемичные слова.	1(3)			Учатся распознавать и корректно употреблять многозначные слова people, name, country в коммуникативно-значимом контексте, находить ответ к логическим языковым загадкам, понимать слова в контексте, осознавать их многозначность.
16	Режим дня членов семьи.	1(3)			Расширяют словарный запас. Учатся правильно называть

	Обучение умению определять и называть время по часам.				время по часам, распознавать и употреблять речевые образцы, используемые для определения времени в разговоре о распорядке дня, понимать аббревиатуры a.m./p.m.
17	Страницы истории англоговорящих стран. Тренировка употребления функциональной лексики.	1(3)			Учатся полностью понимать все детали текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики, правильно озвучивать полные и уменьшительные формы личных имён, выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей.
18	Моё генеалогическое древо. <i>Контроль устной речи.</i>	1(3)			Контролируют своё умение рассказывать о своём генеалогическом древе со зрительной опорой.
19	Раздел 4. Любимые занятия и вещи. Знакомство с новой лексикой.	10 1(4)			Делают выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах, используют контекстуальную и языковую догадку и просьбу повторить слово (фразу) для уточнения отдельных деталей.
20	Вещи в моей комнате. Тренировка употребления в речи прилагательных и притяжательных местоимений.	1(4)			Используют в речи притяжательный падеж существительных, указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> в специальных вопросах с <i>Whose ... ?</i> притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: <i>my — mine</i> и т. д.). описывают различные предметы, характеризуя их с разных сторон.
21	Необходимые вещи. Тренировка устной и письменной речи.	1(4)			Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование с опорой на ключевые слова, вопросы и план. Делают устное и письменное сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передают содержание и(ли) основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражают и

					аргументируют своё отношение к услышанному /прочитанному.
22	Мои увлечения. Обучение грамматике: вопрос-переспрос.	1(4)			Знакомятся со структурой, интонацией и функциями разделительного вопроса. Учатся употреблять в речи и реагировать на вопрос-переспрос. Распознают на слух и понимают в целом речь одноклассников в ходе Общения с ними. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
23	Наши любимые вещи. Тренировка различных видов аудирования и чтения.	1(4)			При опосредованном общении (на основе аудиотекста) понимают Основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для шестого класса. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимают необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Учатся игнорировать неизвестный Языковой материал, несущественный для понимания основного содержания прослушанного. Соотносят в чтении графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только

					изученный материал.
24	Мы учимся каждый день. Обучение проектной деятельности.	1(4)			Анализируют своё умение и умение одноклассников выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
25	Раздел 5. Рассказываем о возможностях и способностях. Тренировка аудирования и говорения.	1(5)			Совершенствуют умение высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование) и выражать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
26	Всемирно известные люди. Обучение пересказу с комментированием.	1(5)			Овладевают навыками ознакомительного чтения и пересказа с комментированием. Учатся зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
27	Спортивные достижения. Тренировка употребления модального глагола: мочь, уметь.	1(5)			Уточняют и расширяют свои знания о модальном глаголе <i>can/can't</i> в формах настоящего и прошедшего времён. Повторяют наречия и наречные выражения времени и образа действия, порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении, осваивают употребление союзов <i>and, but, so, because</i> в простом и сложном предложении и способы выражения согласия/несогласия.
28	Мои достижения. Тренировка умения читать и понимать словарные статьи.	1(5)			Тренируются в использовании словарных материалов, овладевают способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. Совершенствуют умения рассказывать о себе и отвечать

					на вопросы.
29	Достижения моих друзей. Повторительно-обобщающий урок по изученному лексико-грамматическому материалу.	1(5)			Развивают умения планировать своё речевое и неречевое поведение, рассказывая о достижениях друзей, учатся взаимодействовать с окружающими. Учатся рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
30	Мир вокруг нас. <i>Комплексная контрольная работа.</i>	1(5)			Выполняют комплексную контрольную работу на отдельных бланках. Работа подготовлена на материале Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли).
31	Раздел 6. Вселенная и человек. Жизнь животных. Тренировка диалогической речи.	4 1(6)			В диалогической речи соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различают на слух и адекватно произносят слова английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков и слов в устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове и фразе. Различают коммуникативный тип предложения по его интонации. Выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
32	Любимые питомцы. Обучение грамматике: конструкции с глаголом «иметь».	2(6)			Используют в устной и письменной речи конструкцию <i>to have got</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге, а так же прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки и прилагательные для описания внешности. Изучают порядок следования однородных определений в простом предложении.
33	Описание внешности людей и животных. Тренировка лексико-грамматического	3(6)			Вырабатывают стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; совершенствуют собственную вечернюю культуру в целом.

	материала в устной и письменной речи.				Совершенствуют умение грамотно описывать людей и животных.
34	Британцы и их питомцы. Тренировка различных видов чтения и аудирования.	4(6)			Совершенствуют умения читать и воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, а также текстов для чтения, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
35	Зоопарки помогают животным. Тренировка письменной речи.	5(6)			Пишут личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.
36	Мы помогаем животным. <i>Контроль письменной речи.</i>	6(6)			Пишут личное письмо на отдельном бланке по заданию, подготовленному учителем.
37	Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории. Открытка из англоговорящей страны. Знакомство с форматом открытки.	4 1(7)			Учатся подписывать открытки: поздравления, приглашения, сообщения о местонахождении, эмоциях и событиях, происходящих вокруг, корректно выбирая нужный лексический и грамматический материал. Пишут адрес, используя образец.
38	Простые и электронные открытки. Тренировка грамматики: простое и длительное настоящие времена.	1(7)			Учатся понимать ситуационные различия в использовании простого и длительного настоящих времён. Находят в письменных источниках примеры для иллюстрирования грамматических правил. Заполняют пропуски в связном тексте (коммуникативно значимом контексте) глаголами в нужной форме.
39	Великобритания и Англия. Тренировка различных видов чтения.	1(7)			Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; оценивают

					полученную информацию, выражают своё мнение; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; знакомятся с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).
40	Страны на географических картах. Обучение грамматике: артикли с географическими названиями.	1(7)			Получают представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях, представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании; оценивают роль владения иностранными языками в современном мире.
41	Изучаем символы стран. Тренировка лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	1(7)			Получают представление о символах стран, входящих в состав Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Получают знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и странах изучаемого языка; узнают о ситуациях применения этих знаний (формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение).
42	Я изучаю символы стран. <i>Контроль монологической речи.</i>	1(7)			Описывают картинки в соответствии с заданием.
43	Раздел 8. Виды отдыха. Каникулы и путешествия. Тренировка аудирования.	8 1(8)			Адекватно произносят и различают на слух звуки и слова предложенного текста; соблюдают правильное ударение в словах и фразах; соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делят предложения на смысловые группы; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,

					словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); повторяют основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); используют явление многозначности слов английского языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость.
44	Поездка в Австралию. Тренировка умения передавать основное содержание прочитанного и прослушанного текста.	1(8)			Получают представление о символах Австралии. Получают знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и странах изучаемого языка; узнают о ситуациях применения этих знаний (формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение.
45	Достопримечательности Великобритании и Австралии. Обучение грамматике: Страдательный залог.	1(8)			Получают представление о правильных и неправильных глаголах в формах страдательного залога в Простом Настоящем и Прошедшем временах. Повторяют понятия определённый, неопределённый, нулевой артикли. Изучают предлоги места и времени. Учат устойчивые словосочетания со словом <i>home</i> .
46	Осматриваем достопримечательности и показываем дорогу. Тренировка диалогической речи.	1(8)			Изучают глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (<i>turn left/right, on the left/ right, go straight on</i>). Учатся рассказывать о том, что где расположено в городе и как добраться до нужных туристу мест.
47	Праздники России и англоговорящих стран. Тренировка употребления лексики и умения задавать вопросы.	1(8)			Делают выводы о различиях грамматических систем русского и английского языков в плане грамматических времён и синтаксиса. Получают представление о праздниках России и англоговорящих стран.
48	Любимые каникулы. <i>Контроль диалогической речи.</i>	1(8)			Ведут комбинированный диалог на основе опорных слов и речевых стимулов.
49	Раздел 9. Культурные особенности, традиции и	6 1(9)			Получают знания о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в России и

	обычай англоговорящих стран. Тренировка умения задавать вопросы и отвечать на них.				странах изучаемого языка; применении этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роли владения иностранными языками в современном мире.
50	Традиционная еда. Тренировка лексики по теме.	1(9)			Тренируют умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
51	Здоровая еда. Обучение грамматике: количество вещества и предметов.	1(9)			В результате освоения темы делают вывод о необходимости вести здоровый образ жизни. Получают навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики серии уроков.
52	Традиции, связанные с приёмами пищи. Тренировка различных видов аудирования и чтения.	1(9)			Совершенствуют умения: использовать в качестве опоры для понимания прочитанного/прослушанного ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.
53	Сбалансированное питание. Обучение грамматике: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1(9)			Изучают имена существительные исчисляемые и неисчисляемые, относящиеся к теме серии уроков; существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; совершенствуют умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
54	Предлагаем еду и благодарим за неё. Совершенствование устной речи.	1(9)			Овладевают ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений. Совершенствуют устную речь при вариативном

					содержании и разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик.
55	<i>Раздел 10. Школьное образование и школьная жизнь.</i> Школьные предметы. Тренировка употребления в речи настоящего длительного времени.	6 1(10)			Расширяют объём значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомятся с новыми грамматическими явлениями: настоящее длительное время и герундий. Развивают навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики серии уроков.
56	Моё отношение к школьным предметам. Тренировка грамматики: причастие настоящего времени.	1(10)			Соблюдают существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. тренируют навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте: причастие настоящего времени и герундий.
57	Школы в Великобритании. Тренировка различных видов чтения.	1(10)			Развивают и совершенствуют умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
58	Мой любимый Лицей. Тренировка монологической речи.	1(10)			Развивают и совершенствуют умение строить связные высказывания о своём Лицее с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз.
59	Разные школы. Тренировка лексико-грамматического	1(10)			Совершенствуют устную и письменную речь по теме серии уроков, а именно составляют план, тезисы устного

	материала в устной и письменной речи.				или письменного сообщения, делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
60	Школа моей мечты. <i>Контроль монологической речи.</i>	1(10)			Составляют рассказ по картинке, используют речевые стимулы.
61	Раздел 11. Условия проживания в городской и сельской местности. Совершенствование умения описывать дом (квартиру, комнату).	7 1(11)			Совершенствуют умение описывать дом (квартиру, комнату). Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
62	Дома в Великобритании. Совершенствование умения читать тематический текст с полным пониманием.	1(11)			Развивают и совершенствуют умения читать и понимать аутентичные тексты с высокой точностью проникновения в их содержание. Тренируют изучающее чтение несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
63	Дома в Сочи. Совершенствование умения использовать альтернативные вопросы.	1(11)			Учатся создавать рекламный проспект с информацией о домах в Сочи. Тренируют умение использования двуязычного словаря. Расширяют объём значений грамматических средств: альтернативные вопросы.
64	В гостях хорошо, а дома лучше. <i>Контроль чтения.</i>	1(11)			Выполняют задание по чтению из Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли). Контрольная работа №4 стр. 124.
65	Личное письмо о своём жилище. Практика умения писать письма личного характера.	1(11)			Учатся писать личное (в том числе электронное) письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чём-либо (объём личного письма — около 100–120 слов, включая адрес).
66	Мой дом. Обучение умению	1(11)			Делают выписки из текстов; составляют небольшие

	писать эссе.				письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Учатся писать эссе по образцу.
67	Письмо другу о своём жилище. <i>Контроль письменной речи.</i>	1(11)			Пишут письмо другу в принятом формате на отдельном бланке.
68	Раздел 12. Покупки. Знакомство с новой лексикой по теме.	11 1(12)			Овладевают навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики данной серии уроков.
69	Британские монеты и банкноты. Совершенствование аудирования.	1(12)			Читают тематический текст с использованием различных приёмов его смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Понимают на слух аутентичный текст. Время звучания — 1 минута.
70	Разная одежда. Обучение умению высказывать своё мнение об одежде.	1(12)			Отрабатывают речевые клише для краткого выражения своего мнения об одежде. Повторяют реплики за диктором с соблюдением интонации образца.
71	Школьная форма. Совершенствование диалогической речи.	1(12)			Участвуют в дискуссии по теме урока с использованием изученных речевых образцов. Осуществляют выборочный перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка. Учатся правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине (числительные). Знакомятся со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсуждают необходимость школьной формы.
72	Покупаем подарки. Тренировка лексико-грамматического материала.	1(12)			Пополняют информацию о правилах поведения и ведения вежливого диалога при совершении покупок в магазине. Отрабатывают интонацию вопросов – ответов диалогов прагматического содержания. Участвуют в ролевой игре «В магазине» на основе изученного лексико-грамматического материала. Обсуждают принципы правильного выбора подарка близкому человеку.
73	Магазины в городе. Совершенствование	1(12)			Читают и прослушивают материалы о магазинах с целью полного понимания содержания. Повторяют реплики за

	аудирования и чтения.				диктором с соблюдением интонации образца. Тренируют умения понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации, догадываться о значении слов по контексту.
74	Покупка еды. Совершенствование аудирования и чтения.	1(12)			Участвуют в дискуссии на основе прочитанного и прослушанного текстов с использованием изученной лексики и грамматических конструкций. Отрабатывают употребление изученного материала в коммуникативно значимом контексте.
75	Я делаю покупки. <i>Комплексная контрольная работа.</i>	1(12)			Работа составляется по материалам Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли).
76	Раздел 13. Страницы истории. Выдающиеся люди. Повторение грамматики: простое прошедшее время.	6 1 (13)			Повторяют глаголы в формах действительного и страдательного залога в Простом Прошедшем времени в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Распознают и используют в речи порядковые и количественные числительные для обозначения дат.
77	Интересуемся знаменитыми людьми прошлого. Повторение грамматики: предлоги времени.	1 (13)			Совершенствуют умение рассказывать о прошлых событиях, связанных с жизнью знаменитых людей, используя предлоги времени и правильные / неправильные глаголы в нужных формах.
78	Вклад выдающихся людей в мировую науку и культуру. Обучение пересказу с комментированием.	1 (13)			Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдают порядок слов в предложении. Различают и используют в речи нераспространённые и распространённые предложения. Используют предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).

79	Человек прошлого, которым я восхищаюсь. Обобщение грамматического материала: простое прошедшее время.	1 (13)			Используют в своих сообщениях средства логической связи: <i>First of all ...</i> <i>I think that ...</i> , <i>Secondly ...</i> , <i>Furthermore</i> , <i>And finally ...</i> , <i>For example ...</i> , <i>Also...</i> Обращают внимание на неправильные глаголы во второй форме.
80	Дни рождения. Тренировка грамматики: цифры, числа, даты.	1 (13)			Совершенствуют умение правильно называть числительные, обозначающие цифры, числа, количество, даты.
81	Мой любимый писатель. Тренировка употребления в речи средств логической связи.	1 (13)			Используют в сообщении о любимом писателе предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).
82	Биография знаменитого человека. <i>Контроль письменной речи.</i>	1 (13)			Пишу краткую биографию знаменитого человека. Используют ключевые слова и речевые стимулы.
83	Раздел 14. Мир компьютеров. Тренировка грамматики: страдательный залог.	6 1(14)			Находят в текстах и воспринимают на слух правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога. Различают типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, и разделительный вопросы). Употребляют в устных и письменных высказываниях все типы вопросительных предложений.
84	Покупка компьютера. Тренировка грамматики: специальные вопросы.	1(14)			Используют в речи специальные вопросы в изученных грамматических временах действительного и страдательного залога.
85	Онлайн образование. Обучение грамматике: сослагательное наклонение.	1(14)			Учатся понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи: Условные предложения нереального характера с <i>if</i> Сослагательное наклонение второго типа (<i>Conditional II</i>).
86	Компьютерные игры. Тренировка лексико-	1(14)			Совершенствуют навык понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции, использовать их в

	грамматического материала.				рецептивной и продуктивной формах речи.
87	Моё отношение к видеоиграм. Тренировка лексико-грамматического материала	1(14)			Совершенствуют навык понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing something; to stop talking)</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
88	Безопасность в Интернете. Практика устной и письменной речи.	1(14)			Учатся планировать своё речевое и неречевое поведение; овладевают коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; производят исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
89	Мой компьютер. <i>Контроль лексико-грамматического материала.</i>	1(14)			Работа составляется по материалам Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли).
90	Раздел 15. Телевидение. Знакомство с новой лексикой.	5 1(15)			Учатся анализировать визуальную информацию и вербализировать её, развивать языковую догадку.
91	Дети у телеэкрана. Обучение грамматике: прилагательные.	1(15)			Соотносят в чтении лексику изучаемого раздела с иллюстрациями. Изучают признаки имён прилагательных. Анализируют основные различия систем английского и русского языков
92	Британские и российские телеканалы. Тренировка различных видов чтения.	1(15)			Получают представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления. Тренируют навыки различных видов чтения.
93	Выходные у телеэкрана. <i>Комплексная контрольная работа.</i>	1(15)			Работа составляется по материалам Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли).
94	Личное письмо о телепрограммах. Обучение письменной речи.	1(15)			Овладевают умением действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики изучаемого раздела.
95	Как я смотрю телевизор. <i>Контроль письменной речи.</i>	1(15)			Работа составляется по материалам Проектирования учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая,

					М.Гаярделли, П.Редли).
96	Раздел 16. Мир музыки. Обучение умению высказывать своё мнение.	7 1(16)			Получают представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, приобщаются к ценностям мировой культуры посредством знакомства с шедеврами британской культуры. овладевают элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; знакомятся с музыкальным творчеством Великобритании средствами английского языка. Развивают в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке.
97	Музыка Великобритании. Тренировка новой лексики в чтении.	1(16)			Продолжают знакомство с музыкальным творчеством Великобритании средствами английского языка. Развивают в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в музыке.
98	Лучшая мировая музыка. <i>Комплексная контрольная работа.</i>	1(16)			Работа составляется по материалам Книги для учителя Проектирование учебного курса для 6 класса (М.В. Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли).
99	Современная музыка. Практика устной и письменной речи.	1(16)			Тренируют в речи использование употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора.
100	Посещение музыкальных мероприятий. Тренировка лексико-грамматического материала.	1(16)			Совершенствуют умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.
101	Лучшая музыка для меня. Практика устной и письменной	1(16)			Совершенствуют умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:

	речи.				описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз.
102	Я люблю музыку. Практика устной речи.	1(16)			Совершенствуют умения: использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
103	Резервные уроки				
104	Обобщение изученного материала.				
105					

--	--	--	--	--	--