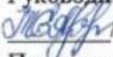





Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

| | | |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Климко Е.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u></p> | <p>«Утверждено» Директор школы  Гесскова Г.Н. Приказ № <u>23</u> от <u>31.08.2021</u></p>  |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ламекиной Людмилы Никлоевны

по русскому языку 5-9 классов

2021 – 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку
за курс 5-9 классов.

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 5 классе.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность: *аудирование:*

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говoreние:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Основные результаты обучения в 6 классе.

**ученик должен
знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного стиля, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основные результаты обучения в 7 классе.

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания.

Основные речевые умения:

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека, характеристику человека, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, отчет о работе.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Основные результаты обучения в 8 классе.

- по словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- по морфологии: распознавать слова с изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
- по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменяя прямую речь косвенной; выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания во всех изученных случаях; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

Основные умения по разделу «Речь».

Анализ текста.

Находить в молодежных газетах репортажи и портретные очерки, определять их тему и основную мысль; находить в тексте репортажа и портретного очерка части, представляющие собой повествование, рассуждение, разные виды описания, и определять их роль; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста.

Пересказывать (устно и письменно) тексты художественного и публицистического стиля, в которых повествование сочетается с описанием внешности человека, его состояния, описанием состояния окружающей среды. Писать изложения с элементами сочинения.

Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, себе). Писать автобиографию.

Совершенствование текста.

Повышать выразительность речи, добиваться полного соответствия содержания и языковых средств коммуникативной задаче речи.

Основные результаты обучения в 9 классе.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;

по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики. Правильно их употреблять; Пользоваться разными словарями;

по словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава; пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;

по морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях. Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

5 класс

Общие сведения о русском языке. О слове.

Роль языка в жизни людей. Наука о русском языке, ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Язык как основное средство общения.

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Система гласных и согласных звуков русского языка: гласные ударные и безударные; согласные звонкие и глухие; согласные мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков.

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Особенность ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Допустимые варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Орфография

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограмм. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Употребление ь и ы. Правописание гласных после шипящих и ц на конце существительных и глаголов. Правописание не с глаголами. Тся и ться в глаголах. Чередование гласных и согласных в словах. Правописание приставок. Буквы и и ы после ц.

Лексика. Словообразование

Лексическое значение слова. Переносное значение слова. Пополнение словарного запаса языка. Образование слов в русском языке. Слова-омонимы. Профессиональные и диалектные слова.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Наричательные и собственные имена существительные. Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие родовой характеристики. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Разносклоняемые существительные. Правильное употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа прилагательного от существительного. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Правильное употребление имен прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение по родам глаголов в форме условного (сослагательного) наклонения и изъявительного наклонения (прошедшее время). Разноспрягаемые глаголы. Правильное употребление глаголов в речи по его грамматическим признакам. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка. Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речь

Типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста. Соединение типов речи в тексте.

Стилистика как наука. Стили речи. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

6 класс

О языке

Слово как основная единица языка.

Основные умения: проводить все виды анализа слова (фонетический, орфоэпический, лексический, морфемный, словообразовательный, орфографический, морфологический).

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стиль и речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения

научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Орфография. Использование прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

Основные умения: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые формы;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами *А, И, НО*, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения;

правильно употреблять прописные буквы; буквы ъ и ь; уметь выбирать условия правописания орфограмм корня и окончаний слов, слитного и раздельного написания *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

***Части речи, их грамматические признаки, словообразование,
правописание и употребление в речи***

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н- nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

Культура речи. Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Основные умения: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать новые слова и формы слов; составлять словообразовательные цепочки; правильно применять правила написания *н- nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок, написания сложных слов.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий. Правильное построение предложений с причастными оборотами.

Основные умения: правильно произносить причастия; выделять морфемы; различать морфологические способы образования причастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы причастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки причастия (при решении орфографических задач); характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать причастия, написание которых подчиняется правилам, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксическую роль причастия; правильно строить и произносить предложения с причастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности деепричастий. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Основные умения: правильно произносить деепричастия; выделять морфемы; различать морфологические способы образования деепричастий; квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы деепричастий в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки деепричастия; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать деепричастия; пользоваться орфографическим словарем; определять синтаксическую роль деепричастия; правильно строить и произносить предложения с деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Основные умения: квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить имена числительные; различать простые, сложные и составные имена числительные; образовывать и употреблять формы имен числительных в соответствии с нормами

литературного языка; правильно строить и произносить предложения с именами числительными, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении. Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Основные умения: квалифицировать слово как часть речи; правильно произносить местоимения; определять разряды местоимений; образовывать и употреблять формы местоимений в соответствии с нормами литературного языка; правильно строить и произносить предложения с местоимениями, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Повторение материала, изученного в 6

с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например *классе*

Основные умения: правильно произносить употребительные дееспричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общепотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных

в 6 классе частей речи в соответствии, при решении орфографических задач);

характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и

Резервные часы (4ч.)

7 класс

О языке (2 часа)

Язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5 - 6 классах (28 часов)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация.

Лексическая система языка.

Грамматика: морфология и синтаксис.

Наречие (24 часа)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степень сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о(-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н-ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные.

Предикативные слова (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарем для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наречий. Точное использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Служебные части речи

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог (10 часов)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (13 часов)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато*, *чтобы*, *также*, *тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Произношение союзов.

Частица (17 часов)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частица как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 часа)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление в речи; употребление предложение с междометиями и звукоподражательными словами.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (6 часов)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по-прежнему* – *по прежнему*, *ввиду- в виду*, *стекло* (гл.) – *стекло* (сущ.), *что* (мест.) – *что* (союз), *обежать* – *обижать* и т. п.

Речь (27 часов)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека; способы выражения оценки предметов, действий, состояний и пр.

Композиционные формы: заметка в газету, отчет о работе.

Повторение изученного.(5 часов)

Резервные часы (2 ч)

8 класс

О русском языке. Русский язык в системе славянских народов.(3 часа)

Речь. Речь и её разновидности. Текст. Стили речи.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах. (10 часов)

Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах. Слитное – раздельное написание не и ни с разными частями речи. Дефисное написание слов. Написание наречий и их омонимов других частей речи. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Речь. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание как единица синтаксиса (5 часов)

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение как основная единица языка. (3 часа)

Главные члены предложения (10 часов)

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Изложение по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».

Второстепенные члены предложения. (16 часов)

Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сочинение-репортаж.

Речь. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование.

Односоставные предложения. (15 часов)

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Контрольная работа.

Сочинение-статья в газету.

Речь. Статья в газету. Понятие о жанре.

Предложения с однородными членами (11 часов)

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Изложение «Легенда о Байкале».

Обращение, его функции и способы выражения. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения)(9 часов)

Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средств связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обособленными членами. (13 часов)

Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах. Контрольная работа.

Сочинение – портретный очерк.

Речь. Портретный очерк. Понятие об элементах портретного очерка.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. (4 часа)

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе.(3 часа)

9 класс

О языке и речи (1 час)

Русский язык – национальный язык русского народа.

Речь.

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связанного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи.

Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Обобщение изученного в 5-8 классах (15 часов)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетание, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

Речь. Стили речи. Типы речи.

Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение (4 часа)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Контрольное тестирование.

Основные умения

Уметь находить сложное предложение; различать основные виды сложных предложений по союзам и значению.

Сложносочинённое предложение (12 часов)

Строение ССП и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы.

Смысловые отношения между частями ССП.

Запятая между частями ССП.

Контрольная работа.

Сжатое изложение.

Речь. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.

Культура речи. Интонация ССП. Синонимика ССП с различными союзами.

Стилистические особенности ССП и ряда простых предложений.

Основные умения

Различать смысловые отношения между частями ССП (одновременности, последовательности, сопоставительные, противительные и др.); уметь правильно произносить ССП и ставить знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение (52 часа)

Строение СПП: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в СПП. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сжатое изложение.

Сочинение в жанре эссе.

Контрольная работа в формате ОГЭ.

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Контрольная работа «СПП с одним придаточным».

Контрольное тестирование.

Речь. Строение текста. Путевые заметки. Рецензия. Эссе.

Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности СПП и простого предложений. Использование СПП разного вида в разных типах речи.

Основные умения

Различать СПП по значениям придаточных; правильно произносить предложения с разным положением придаточного по отношению к главному с указательными словами, сложными и двойными союзами; различать предложения с последовательным и параллельным подчинением; правильно интонировать предложения с несколькими придаточными; правильно ставить знаки препинания в СПП

Бессоюзное сложное предложение (6 часов)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речь. Деловая речь.

Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Основные умения

Различать смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного; правильно интонировать БСП; правильно ставить знаки препинания в БСП.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (3 часа)

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём.

Речь. Понятие периода.

Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Основные умения

Различать сложные синтаксические конструкции по основному типу связи; правильно интонировать предложения с разными видами связи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Итоговое повторение (6 часов).

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Количество часов год - 170 , в неделю - 5 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская.

Учебник: «Русский язык» 5 класс, под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта, - М., Дрофа, 2015.

| № | Тема урока | Кол-во часов план | Кол часов факт | Элементы содержания | ПУ | Осваиваемые учебные действия | Контроль | Сроки изучения (неделя) |
|--|--|-------------------|----------------|---|----|---|--|--------------------------|
| О языке (2 часа + 2 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 1. | Ведение. Зачем человеку нужен язык. | 4 1 | | Знакомство с учебником русского языка для 5 класса. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка. | 1 | Знать: основные средства художественной образности. Уметь: находить в тексте средства художественной образности. | Устный опрос Комплексный анализ текста | 1 01.09 |
| 2. | Что мы знаем о русском языке. | 1 | | Понятие о русском языке как национальном языке русского народа. Знакомство с понятием «русский литературный язык» | 2 | Знать: понятия русский литературный язык. Уметь: анализировать текст | Коллективный анализ текста | 1 02.09 |
| 3. | Развитие речи. Что такое речь. | 1 | | Понятие о речевом общении как любом взаимодействии между людьми с помощью языка; речь – это деятельность говорящего или пишущего. | 3 | Знать: термины. Уметь: совершенствовать и редактировать собственные тексты. | Коллективный анализ текста | 1 02.09 |
| 4. | Развитие речи. Речь | 1 | | Понятие о монологе и диалоге, об устной и письменной речи, | 4 | Знать: отличительные особенности устного и | Коллективный анализ текста | 1 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----------|--|---|------------------------------|
| | монологическая и диалогическая. | | | роль устного и письменного общения в жизни человека; история письма. | | письменного общения, Уметь: отличать виды речи, доказывать. | | 03.09 |
| Повторение изученного материала в начальной школе. Фонетика. Графика (7 часов + 4 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 5. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | | Обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии | 5 | Знать: отличие буквы от звука, уметь: правильно называть буквы и звуки | Алфавит | 1 04.09 |
| 6. | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | | Особенность букв Е, Ё, Ю, Я. Йотированные звуки. Порядок фонетического разбора. | 6 | Знать: случаи, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Уметь: выполнять фонетический разбор. | Фонетический разбор | 1 07.09 |
| 7. | Фонетический разбор слова | 1 | | Углубление и систематизация представлений о фонетическом разборе слова. Порядок фонетического разбора слова. | 7 | Знать: общую характеристику звуков. Уметь: производить фонетический разбор слов. | Проверочная работа «Фонетический разбор слова» | 2 08.09 |
| 8. | Закрепление пройденного по теме «Фонетика» | 1 | | Повторение и обобщение изученного по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика». | | Знать: общую характеристику звуков. Уметь: производить фонетический разбор слов. | Фонетический разбор слова | 2 09.09 |
| 9. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | | Подготовка учащихся к контрольной работе. | | Знать: изученный материал Уметь: производить фонетический разбор слов. | Тест по теме | 2 09.09 |
| 10-11 | Контрольная работа № 1. Диктант. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 | | Урок контроля знаний | | Знать: изученные правила Уметь: применять полученные знания на практике. | Диктант | 2 10.09 11.09 |
| 12. | Развитие речи. Что такое текст. | 1 | | Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы. | 8 | Знать: понятие текста, темы текста, широкой и | Коллективный анализ текста | 2 14.09 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|----|--|------------------------|--------------------------|
| | | | | | | узкой темы. Уметь: определять тему текста, широкую и узкую темы. | | |
| 13. | <i>Развитие речи.</i> Тема текста. | 1 | | Понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы. | 9 | Знать: понятие текста, темы текста, широкой и узкой темы. Уметь: определять тему текста, широкую и узкую темы. | | 3 15.09 |
| 14. | <i>Развитие речи.</i> Основная мысль текста. | 1 | | Понятие основной мысли текста (идеи). | 10 | Знать: понятие основной мысли текста (идеи). Уметь: определять основную мысль (идею) текста и отражать её в заголовке. | Самостоятельная работа | 3 16.09 |
| 15. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение «Золотая осень» | 1 | | Обучение написанию сочинения. Структура сочинения. | | Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | Сочинение | 3 16.09 |
| Письмо. Орфография (14 часов + 2 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 16. | Зачем людям письмо | 1 | | Назначение письма в жизни человеческого общества. Феномен письма – самого великого изобретения человека. Вклад Я.К. Грота в развитие русской орфографии. | 11 | Знать: особенности устной и письменной речи. Уметь: соблюдать основные правила орфографии. | Анализ текста | 3 17.09 |
| 17. | Орфография. Нужны ли правила. | 1 | | Понятие орфограммы. Способ обнаружения орфограмм в процессе письма как условие успешного развития орфографической зоркости учащихся. | 12 | Знать: что такое орфограмма. Уметь: находить в звучащем слове орфограммы, обозначать звуки в слабой позиции | Анализ текста | 3 18.09 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|----|---|------------------------|---------------------|
| 18-19 | Орфограммы в корнях слов | 2 | | Различие проверяемых и непроверяемых ударением гласных корней. Сформировать умение правильно подбирать однокоренные слова. | 13 | Знать: орфограммы корня. Уметь: различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова | Словарный диктант | 3 21.09 22.09 |
| 20 | Безударные гласные в корне | 1 | | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. | 14 | Знать: основные орфограммы корня. Уметь: применять правила. | Словарный диктант | 4 23.09 |
| 21. | Согласные в корне слова. | 1 | | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. | 14 | Знать: основные орфограммы корня. Уметь: применять правила. | Словарный диктант | 4 23.09 |
| 22. | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 | | Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня. | | Знать: основные орфограммы корня. Уметь: применять правила на практике. | Проверочная работа | 4 24.09 |
| 23. | Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 | | Закрепить навык правописания сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и том же виде. Закрепить навыки правописания гласных после шипящих. | 15 | Знать: правописание сочетания букв, воспроизводимых на письме всегда в одном и том же виде. Уметь: применять правило на практике. | Самостоятельная работа | 4 25.09 |
| 24. | Мягкий знак после шипящих на конце существительных. | 1 | | Правописания ь после шипящих на конце слов. Сформировать у учащихся навык орфографического анализа. | 16 | Знать: правописание ь после шипящих на конце слов. Сформировать у учащихся навык орфографического анализа. | Самостоятельная работа | 4 28.09 |
| 25-26 | Разделительный Ъ и Ь | 2 | | Закрепить правило употребления ь и ъ . Развивать речевой слух учащихся. | 17 | Знать: правило употребления ь и ъ . Уметь: применять правило на практике. | Проверочная работа | 5 29.09 30.09 |
| 27. | Правописание НЕ с глаголом | 1 | | Закрепить правило написания не с глаголами. Сформировать навык написания слов с непроверяемыми | 18 | Знать: правило написания не с глаголами. Уметь: применять правило на практике. | Самостоятельная работа | 5 30.09 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|----|---|------------------------|---------------------|
| | | | | орфограммами. | | | | |
| 28. | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | | Научить способу определения написания <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов, закрепить это правило. Сформировать умение правильно писать <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов. | 19 | Знать: способ определения написания <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов. Уметь: правильно писать <i>-тся, -ться</i> в конце глаголов. | Словарный диктант | 5 01.10 |
| 29-30 | <i>Развитие речи.</i> Контрольная работа № 2. Изложение. Анализ изложений и работа над ошибками | 2 | | Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | | Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | Изложение | 5 02.10 05.10 |
| Строение слова (4 часа + 2 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 31. | Значимые части слова | 1 | | Представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем. | | Знать: представление о слове как системе разных языковых значений. Уметь: выполнять морфемный разбор. | Морфемный разбор слов | 6 06.10 |
| 32-33 | Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова | 2 | | Значимые части слова. Последовательность разбора слова по составу с учётом значения морфем. | 20 | Знать: представление о слове как системе разных языковых значений. Уметь: выполнять морфемный разбор. | Морфемный разбор слов | 6 07.10 07.10 |
| 34. | Как образуются формы слова с помощью окончания | 1 | | Дать понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи. | 21 | Знать: понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматические признаки части речи. Уметь: образовывать формы слова. | Самостоятельная работа | 6 08.10 |
| 35- | <i>Развитие речи.</i> | 2 | | Обучение написанию | | Знать: способы развития | Сочинение | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|-----------|--|------------------------|------------------------|
| 36 | Сочинение по картине Шишкина «Корабельная роща» | | | сочинения. Структура сочинения. | | темы в тексте, структура текста. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | | 09.10 12.10 |
| Слово как часть речи (9 часов) | | | | | | | | |
| 37. | Самостоятельные части речи. | 1 | | Дать предварительное представление обо всех частях речи. Потренироваться в их разграничении. | 22 | Знать: самостоятельные части речи. Уметь: различать части речи. | Анализ текста | 7 13.10 |
| 38. | Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы. | 1 | | Морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются. | 23 | Знать: морфологические признаки имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Уметь: понимать, как они изменяются. | Самостоятельная работа | 7 14.10 |
| 39. | Служебные части речи. | 1 | | Учить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц. | 24 | Уметь: узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи. | Проверочная работа | 7 14.10 |
| 40. | Предлог | 1 | | Роль предлога в предложении. | 24 | Знать: роль предлога в предложении. | Анализ текста | 7 15.10 |
| 41. | Союз | 1 | | Роль союза в предложении. | 24 | Знать: роль союза в предложении. | Анализ текста | 7 16.10 |
| 42. | Частица | 1 | | Роль частицы в предложении. | | Знать: роль частицы в предложении. | Анализ текста | 7 19.10 |
| 43. | Закрепление пройденного по теме «Части речи» | 1 | | Повторить и обобщить изученное по лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Подготовиться к контрольной работе. | | Знать: изученное по лексике, морфемике, морфологии, орфографии. Уметь: пользоваться правилами на практике. | Тест по теме | 8 20.10 |
| 44- | Контрольная работа | 2 | | Проверить знания и умения | | Знать: изученный материал. | Диктант | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|---|------------------------|----------------|
| 45 | № 3. Диктант с грамматическим заданием и анализ. | | | учащихся по изученному материалу. | | Уметь: применять правила на практике. | | 21.10 21.10 |
| Фонетика. Орфоэпия (7 часов + 2 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 46. | Что изучает фонетика | 1 | | Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания. | 27 | Знать: понятие «фонетика» Уметь: выполнять фонетический разбор | Фонетический разбор | 8 22.10 |
| 47. | Звуки гласные и согласные. | 1 | | Вспомнить, чем различаются гласные и согласные звуки. Осмыслить представление о большей информативности согласных звуков сравнительно с гласными. Проанализировать схему классификации согласных звуков. | 28 | Знать: различие гласных и согласных звуков. Уметь: выполнять схему классификации согласных звуков. | Характеристика звуков | 8 23.10 |
| 48. | Слог, ударение. | 1 | | Дать понятие слога, ударных и безударных слогов. Сопоставить словесное и логическое ударения | 29 | Знать: понятие «слог, ударение» Уметь: анализировать слово. | Анализ слова | 8 26.10 |
| 49. | Что изучает орфоэпия. | 1 | | Понятие об орфоэпии как о разделе науки в русском языке, правилах произношения гласных звуков, элементах транскрипции. Развить речевой слух учащихся. | 30 | Знать: понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке. Уметь: выполнять транскрипцию. | Самостоятельная работа | 9 27.10 |
| 50. | Произношение согласных звуков. | 1 | | Понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, элементах транскрипции. Развивать речевой слух учащихся. | 31 | Знать: понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке. Уметь: выполнять транскрипцию. | Самостоятельная работа | 9 28.10 |
| 51. | Орфоэпический | 1 | | Изучить порядок | 31 | Знать: изученный материал. | Орфоэпический | 9 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------|---|----------------------------|---------------------|
| | разбор слова | | | орфоэпического разбора слова. Повторить и обобщить изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия». | | Уметь: применять правила на практике. | разбор слова | 28.10 |
| 52. | Развитие речи. Порядок предложений в тексте. | 1 | | Установить различные смысловые отношения между предложениями и зависимость от них последовательность предложений в тексте. | 25 | Знать: различные смысловые отношения между предложениями и зависимость от них последовательность предложений в тексте. | Самостоятельная работа | 9 29.10 |
| 53. | Развитие речи. Абзац как часть текста. | 1 | | Понятие абзаца, его строения. Понятие микротемы. Формировать умение находить микротему и абзац в тексте. | 26 | Знать: понятие абзаца, его строения, микротемы. Уметь: находить микротему и абзац в тексте. | Самостоятельная работа | 9 30.10 |
| 54 | Закрепление пройденного материала | 1 | | Повторить и обобщить изученное по разделу «Фонетика. Орфоэпия». | | Знать: изученный материал. Уметь: применять правила на практике. | Тест по теме | 9 09.11 |
| Лексика. Словообразование (26 часов + 5 часов развития речи) | | | | | | | | |
| 55 | Лексическое значение слова. | 1 | | Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Сформировать умение пользоваться толковым словарём. | 32 | Знать: понятие лексического значения слова. Сформировать умение пользоваться толковым словарём. | Работа с толковым словарём | 10 10.11 |
| 56 | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | | Дать понятие лексики, лексического значения слова. Сформировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. | 33 | Знать: понятие «лексика, лексическое значение». Уметь: различать однозначные и многозначные слова. | Работа с текстом | 10 11.11 |
| 57 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, | 34 | Знать: понятие о переносном значении слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слов, | Самостоятельная работа | 10 11.11 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|-----------|--|---------------------------|-------------------------------|
| | | | | понимать фразеологизмы. | | понимать фразеологизмы. | | |
| 58. | Фразеологизмы. | 1 | | Понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. | 34 | Знать: понятие о переносном значении слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. | Творческая работа | 10 12.11 |
| 59. | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | | Дать понятие о русском словообразовании и заимствовании. Вспомнить основные периоды заимствования слов из разных народов. | 35 | Знать: пути пополнения словарного состава языка. Уметь: различать заимствования и старославянизмы. | Анализ словарного состава | 10 13.11 |
| 60-61 | Как образуются слова в русском языке. | 2 | | Познакомить со старославянизмами. Дать понятие о способах образования слов в русском языке | 36 | Знать: старославянизмы, способы образования слов в русском языке. Уметь: определять способ словообразования | Проверочная работа | 10 16.11 17.11 |
| 62 | Чередования гласных и согласных в корнях. | 1 | | Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умения видеть чередования гласных и согласных в словах. | 37 | Знать: понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Уметь: видеть чередования гласных и согласных в словах. | Работа с текстом. | 11 18.11 |
| 63-64 | Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. | 2 | | Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. | 38 | Знать: правописание чередующихся гласных в корне. Уметь: применять на практике. | Словарный диктант | 11 18.11 19.11 |
| 65 | Проверочная работа по теме «Чередования гласных в корнях» | 1 | | Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ. | | Знать: правописание чередующихся гласных в корне. Уметь: применять на практике. | Тест по теме. | 11 20.11 |
| 66-67 | Буквы О-Ё после шипящих в корне. | 2 | | Изучить правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях | 39 | Знать: правописание <i>о-ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корнях | Словарный диктант | 11 23.11 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|-----------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| | | | | слов. Формировать умение выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> . | | слов. Уметь: выбрать и объяснить буквы <i>о</i> или <i>ё</i> . | | 24.11 |
| 68-69 | Контрольная работа № 4. Диктант. Анализ диктанта. | 2 | | Проверить знания и умения учащихся по изученному материалу. | | Знать: изученный материал по теме. Уметь: применять правила на практике. | Диктант | 12 25.11 25.11 |
| 70-71 | Слова-омонимы | 2 | | Понятие омонимов и их видов. Формировать умение различать их по значению, строению, написанию. | 40 | Знать: понятие омонимов и их видов. Уметь: различать их по значению, строению, написанию. | Творческая работа | 12 26.11 27.11 |
| 72-73 | Профессиональные и диалектные слова | 2 | | Понятие о профессиональных и диалектных словах. Формировать умение объяснять их значение. | 41 | Знать: понятие о профессиональных и диалектных словах. | Творческая работа | 12 30.11 01.12 |
| 74 | Устаревшие слова | 1 | | Дать понятие об устаревших словах. Объяснить причины их появления в русском языке. | 42 | Знать: понятие об устаревших словах. Уметь: объяснить причины их появления в русском языке | Анализ текста | 13 02.12 |
| 75 | Употребление в речи этикетных слов. | 1 | | Познакомить учащихся с понятием речевого этикета, с этикетной лексикой как особым пластом словаря. Объяснить необходимость быть вежливым | 43 | Знать: роль этикетных слов. Уметь: употреблять их в речи. | Составление диалога | 13 02.12 |
| 76-77 | Правописание приставок | 2 | | Правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> . Изучить правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . | 44 | Знать: правописание неизменяемых приставок, приставок на <i>з-с</i> , приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> . | Словарный диктант | 13 03.12 04.12 |
| 78. | Буквы И-Ы после Ц. | 1 | | Закрепить правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Сформировать умение пользоваться орфографическим словарём. | 45 | Знать: правописание букв <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Уметь: пользоваться орфографическим словарём. | Работа с орфографическим словарём | 13 07.12 |
| 79. | Закрепление | 1 | | Повторить и обобщить | | Знать: изученные | Тест по теме | 14 |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|-----------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | пройденного. | | | изученный материал по лексике, словообразованию и правописанию. | | орфограммы. Уметь: применять правила на практике. | | 08.12 |
| 80. | Проверочная работа по теме «Орфография» | 1 | | Урок проверки знаний по теме. | | Знать: изученные орфограммы. Уметь: применять правила на практике. | Проверочная работа | 14 09.12 |
| 81. | <i>Развитие речи. Что изучает стилистика.</i> | 1 | | Понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации. | 46 | Знать: что изучает стилистика | Анализ текстов | 14 09.12 |
| 82. | <i>Развитие речи. Разговорная и книжная речь</i> | 1 | | Понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования. | 47 | Знать: понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования. | Анализ текстов | 14 10.12 |
| 83. | <i>Развитие речи. Художественная и научно-деловая речь</i> | 1 | | Понятие о художественной и научно-деловой речи. Объяснить их разделение в зависимости от условий общения и задач речи | 48 | Знать: понятие о художественной и научно-деловой речи. Уметь: объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи | Анализ текстов | 14 11.12 |
| 84-85 | <i>Развитие речи. Контрольная работа № 5. Изложение. Анализ изложений.</i> | 2 | | Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | | Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | Изложение | 14 14.12 15.12 |
| Синтаксис и пунктуация (40 часов+10 часов развития речи) | | | | | | | | |
| 86. | Что изучает синтаксис. | 1 | | Понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке | 40 | Знать: понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке | Работа с текстом | 15 16.12 |
| 87- | Словосочетание. | 2 | | Понятие словосочетания, | 50 | Знать: понятие | Самостоятельная | 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|----|---|------------------------|----------------------|
| 88 | | | | научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Сформировать умение выделять словосочетания из предложения. | | словосочетания. Уметь: устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения. | работа | 16.12 17.12 |
| 89 | Проверочная работа по теме «Словосочетание» | 1 | | Разбор словосочетания. Проверить умение учащихся определять тип связи слов в словосочетании. | | Уметь: выполнять разбор словосочетания, определять тип связи слов в словосочетании. | Проверочная работа | 15 18.12 |
| 90 | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | | Разбор словосочетания. Проверить умение учащихся определять тип связи слов в словосочетании. | | Уметь: выполнять разбор словосочетания, определять тип связи слов в словосочетании. | Тест по теме | 15 21.12 |
| 91-92 | Контрольная работа № 6. Диктант. Анализ диктанта. | 2 | | Контроль знаний по теме | | Знать: изученные правила орфографии и пунктуации. Уметь: применять правила на практике. | Диктант | 16 22.12 23.12 |
| 93-94 | Предложение. Интонация. | 2 | | Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания, научить их различать. | 51 | Знать: понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания. Уметь: их различать. | Самостоятельная работа | 16 23.12 24.12 |
| 95-96 | Развитие речи. Сочинение по картине Юона «Русская зима» | 2 | | Обучение написанию сочинения. Структура сочинения. | | Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | Сочинение | 16 25.12 11.01 |
| 97-98 | Виды предложений по цели высказывания. | 2 | | Понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы, видов предложения по цели | 51 | Знать: понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения | Проверочная работа | 17 12.01 13.01 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|-----------|--|---------------------------------|-------------------------------|
| | | | | высказывания, научить их различать. | | по цели высказывания. Уметь: их различать. | | |
| 99. | Восклицательные предложения. | 1 | | Понятие восклицательного предложения. Сформировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения. лексическое значение слов | 52 | Знать: понятие восклицательного предложения. Уметь: определять невосклицательные и восклицательные предложения. | Анализ текста | 17 13.01 |
| 100 | Главные члены предложения. | 1 | | Понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, научить находить основу предложения. Сформировать умение находить основу предложения. | 53 | Знать: понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения. Уметь: находить основу предложения. | Анализ текста | 17 14.01 |
| 101-102 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | | Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. | 54 | Знать: случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. | Самостоятельная работа | 17 15.01 18.01 |
| 103 | Проверочная работа «Тире между подлежащим и сказуемым» | 1 | | Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. | | Знать: случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. | Проверочная работа | 18 19.01 |
| 104 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | Понятие распространённого и нераспространённого предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов предложения. Учить распространять предложения. | 55 | Знать: понятие распространённого и нераспространённого предложения, роль второстепенных членов предложения. Уметь: распространять предложения. | Коллективный разбор предложений | 18 20.01 |
| 105 | Второстепенные члены предложения | 1 | | Значение и роль второстепенных членов. | 56 | Знать: значение и роль второстепенных членов. | Коллективный разбор | 18 20.01 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|----------|--|---|-----------|--|---------------------------------|---|
| | | | | Формировать умение выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. | | Уметь: выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. | предложений | |
| 106 | Дополнение | 1 | | Дать понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении. | 57 | Знать: понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении. | Коллективный разбор предложений | 18 21.01 |
| 107 | Определение | 1 | | Дать понятие определения. Сформировать умение находить определение в предложении. | 58 | Знать: понятие определения. Уметь: находить определение в предложении. | Коллективный разбор предложений | 18 22.01 |
| 108 | Обстоятельство | 1 | | Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельство в предложении. | 59 | Знать: понятие обстоятельства. Уметь: находить обстоятельства в предложении. | Проверочная работа | 18 25.01 |
| 109-110 | Развитие речи. Сочинение по картине Машкова «Клубника и белый кувшин» | 2 | | Обучение написанию сочинения. Структура сочинения. | | Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | Сочинение | 19 26.01 27.01 |
| 111-113 | Однородные члены предложения | 3 | | Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | 60 | Знать: понятие однородных членов предложения. Уметь: находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | Коллективный разбор предложений | 19 27.01 28.01 29.01 |
| 114 | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | | Понятие обобщающего слова перед однородными членами. Формирование умение | 61 | Знать: понятие обобщающего слова перед однородными членами. | Самостоятельная работа | 19 01.02 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|-----------|--|---|---|
| | | | | находить обобщающее слово и ставить двоеточие. | | Уметь: находить обобщающее слово и ставить двоеточие. | | |
| 115 | Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 | | Понятие однородных членов предложения. Формировать умение находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | | Знать: понятие однородных членов предложения. Уметь: находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | Проверочная работа | 20 02.02 |
| 116-117 | Обращение | 2 | | Понятие обращения. Формирование умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. | 62 | Знать: понятие обращения. Уметь: находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении | Самостоятельная работа | 20 03.02 03.02 |
| 118 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | | Порядок разбора простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | 63 | Знать: порядок разбора простого предложения. Уметь: выполнять синтаксический разбор | Синтаксический разбор простого предложения | 20 04.02 |
| 119-121 | Сложное предложение | 3 | | Понятие сложного предложения. Формирование умения определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания. | 64 | Знать: понятие сложного предложения. Уметь: определять количество простых предложений в нём, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания. | Разбор предложений | 20 05.02 08.02 09.02 |
| 122-123 | Прямая речь | 2 | | Понятие прямой речи. Формирование умения правильно оформлять прямую речь на письме. | 65 | Знать: понятие прямой речи. Уметь: правильно оформлять прямую речь на письме. | Разбор предложений | 21 10.02 10.02 |
| 124 | Диалог | 1 | | Понятие диалога. Формирование умения | 66 | Знать: понятие диалога. Уметь: правильно | Составление диалога | 21 11.02 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|-----------|---|--------------------------|-------------------------------|
| | | | | правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета. | | оформлять диалог на письме. | | |
| 125 | Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту. | 1 | | Повторение изученного по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту. | | Знать: изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту. | Тест по теме | 21 12.02 |
| 126-127 | Контрольная работа № 7. Диктант. Анализ диктанта. | 2 | | Урок контроля знаний по теме. | | Знать: изученное по синтаксису и пунктуации. Уметь: применять знания на практике. | Диктант | 21 15.02 16.02 |
| 128 | <i>Развитие речи. Что такое типы речи.</i> | 1 | | Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи. | 67 | Знать: понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь: определять типы речи. | Анализ текста | 22 17.02 |
| 129 | <i>Развитие речи. Описание, повествование, рассуждение.</i> | 1 | | Понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Формирование умение определять типы речи. | 68 | Знать: понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь: определять типы речи. | Анализ текста | 22 17.02 |
| 130 | <i>Развитие речи. Оценка действительности.</i> | 1 | | Понятие об особом типе речи – оценке действительности, научить определять этот тип речи, составлять тексты такого типа. | 69 | Знать: понятие об особом типе речи – оценке действительности. Уметь: определять этот тип речи, составлять тексты такого типа. | Творческая работа | 22 18.02 |
| 131-132 | <i>Развитие речи. Контрольная работа № 8. Изложение. Анализ изложений.</i> | 2 | | Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | | Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | Изложение | 22 19.02 22.02 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------|--|------------------------------|-------------------------------|
| 133 | Развитие речи. Строение текста типа рассуждения. | 1 | | Познакомить учащихся со строением текста типа рассуждения-доказательства. Формирование умения составлять собственные тексты подобного типа. | 70 | Знать: строение текста типа рассуждения-доказательства. Уметь: составлять собственные тексты подобного типа. | Творческая работа | 23 23.02 |
| 134- 135 | Зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация» | 2 | | Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации. | | Знать: изученное по синтаксису и пунктуации, подготовка к контрольному диктанту. | Тест по теме | 23 24.02 24.02 |
| Морфология. Правописание (2 часа) | | | | | | | | |
| 136 | Морфология. Что изучает морфология. | 1 | | Понятие о науке морфологии | | Знать: понятие «морфология», части речи. Уметь: различать части речи. | | 23 25.02 |
| 137 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 | | Самостоятельные и служебные части речи. | | Знать: понятие «морфология», части речи. Уметь: различать части речи. | Работа с текстом | 23 26.02 |
| Глагол (23 часа +4 часа развития речи) | | | | | | | | |
| 138 | Что обозначает глагол. | 1 | | Повторить основные сведения о глаголе как части речи: значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. | 71 | Знать: основные сведения о глаголе как части речи. Уметь: находить глаголы в тексте. | Работа с текстом | 23 01.03 |
| 139 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | | Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с глаголами. Употребление глаголов в речи. | 72 | Знать: изученное правило о слитном и раздельном написании <i>не</i> с глаголами. Уметь: применять правило. | Словарный диктант | 24 02.03 |
| 140 | Как образуются | 1 | | Понятие о способах образования глаголов: | 73 | Знать: способы образования глаголов: приставочный и | Самостоятельная работа | 24 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|-----------|--|---------------------------|---|
| | глаголы. | | | приставочном и суффиксальном. | | суффиксальный. Уметь: образовывать глаголы. | | 03.03 |
| 141-142 | Виды глагола. | 2 | | Понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | 74 | Знать: виды глагола, их смысловые и морфемные различия. Уметь: правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи. | Самостоятельная работа | 24 03.03 04.03 |
| 143-144 | Корни с чередованием Е-И. | 2 | | Объяснить правописание корней с чередованием букв е-и . Дать понятие об омонимичных корнях | 75 | Знать: правописание корней с чередованием. Уметь: применять правило. | Проверочная работа | 24 05.03 08.03 |
| 145 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | Сформировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива. | 76 | Знать: понятие «инфинитив», правописание мягкого знака в конце инфинитива. Уметь: применять правило на практике. | Самостоятельная работа | 25 09.03 |
| 146 | Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 | | Закрепить правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и –ться в глаголах. | 77 | Знать: правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и –ться в глаголах. | Словарный диктант | 25 10.03 |
| 147 | Наклонение глаголов | 1 | | Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. | 78 | Знать: наклонения глаголов. Уметь: определять наклонение глагола. | Анализ текста | 25 10.03 |
| 148 | Как образуется сослагательное наклонение глаголов | 1 | | Понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы бы . | 79 | Знать: как образуется наклонение глагола. Уметь: образовывать глаголы. | Анализ текста | 25 11.03 |
| 149 | Как образуется повелительное наклонение глаголов | 1 | | Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета. | 80 | Знать: как образуется наклонение глагола. Уметь: образовывать глаголы. | Анализ текста | 25 12.03 |
| 150 | Закрепление | 1 | | Закрепить понятие постоянных | | Знать: изученный материал. | Контрольный | 25 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|--|---|----|--|----------------------------|----------------------|
| | пройденного. Подготовка к диктанту. | | | и непостоянных признаков глагола как части речи. | | Уметь: применять изученные правила на практике. | тест | 15.03 |
| 151-152 | Контрольная работа № 9. Диктант и его анализ. | 2 | | Урок контроля знаний по теме. | | Знать: изученное по теме. Уметь: применять знания на практике. | Диктант | 26 16.03 17.03 |
| 153-154 | Времена глаголов. | 2 | | Изменение глаголов по временам только в форме изъявительного наклонения. Понятие об образовании форм времени. | 81 | Знать: изменение глаголов по временам. Уметь: определять время глагола. | Анализ текста | 26 17.03 18.03 |
| 155 | Спряжение глагола | 1 | | Сформировать умение определять спряжение глагола. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. | 82 | Знать: спряжения глаголов. Уметь: определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. | Анализ текста | 26 19.03 |
| 156-157 | Правописание личных окончаний глаголов. | 2 | | Закрепить правописание личных окончаний глаголов. | 83 | Уметь: правильно писать личные окончания глаголов. | Самостоятельная работа | 26 01.04 02.04 |
| 158 | Проверочная работа. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | | Закрепить правописание личных окончаний глаголов. | | Уметь: правильно писать личные окончания глаголов. | Проверочная работа | 27 05.04 |
| 159 | Безличные глаголы. | 1 | | Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении. | 84 | Знать: понятие «безличные глаголы» Уметь: находить безличные глаголы. | Коллективный анализ текста | 27 06.04 |
| 160 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | | Понятие о переходности и непереходности глаголов. | 84 | Знать: понятие «переходные» и «непереходные» глаголы. | Коллективный анализ текста | 27 07.04 |
| 161 | Развитие речи. Как связываются предложения в | 1 | | Продолжить изучение связи предложений в тексте, дать понятие о «данном» и «новом» | 85 | Знать: связь предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении. | Анализ текста | 27 07.04 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|----|---|-----------------------------|---|
| | тексте. | | | в предложении. | | | | |
| 162 | Развитие речи. Строение текста типа повествования. | 1 | | Познакомить учащихся со строением текста типа повествования. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа. | 86 | Знать: строение текста типа повествования. Уметь: создавать собственные тексты подобного типа. | Творческая работа | 27 08.04 |
| 163-164 | Развитие речи. Контрольная работа № 10. Изложение. | 2 | | Изложение, близкое к тексту, план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | | Уметь: писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | Изложение | 28 09.04 12.04 |
| Имя существительное (21 час +4часа развития речи) | | | | | | | | |
| 165-166 | Что обозначает существительное | 2 | | Грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи. | 87 | Знать: грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи. | Анализ текста | 28 13.04 14.04 |
| 167 | Как образуются имена существительные | 1 | | Способы образования имени существительного. Умение образовывать имена существительные. | 88 | Знать: способы образования существительных. Уметь: образовывать существительные. | Образование существительных | 28 14.04 |
| 168 | Употребление суффиксов ЧИК- ЩИК | 1 | | Закрепить правописание суффиксов существительных. | 89 | Уметь: правильно писать суффиксы существительных. | | 28 15.04 |
| 169 | Употребление суффиксов ЕК-ИК | 1 | | Закрепить правописание суффиксов существительных. | 90 | Уметь: правильно писать суффиксы существительных. | Проверочная работа | 29 16.04 |
| 170 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными | 1 | | Изучить и закрепить правописание не с именами существительными. Повторить правописание не | 91 | Знать: правописание не с именами существительными. Повторить правописание не с глаголами. | Словарный диктант | 29 19.04 |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|-----------|---|---------------------------|---------------------------|
| | | | | с глаголами. | | | | |
| 171 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные | 1 | | Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 92 | Знать: понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Уметь: различать одушевлённые и неодушевлённые существительные. | Анализ текста | 29 20.04 |
| 172 | Собственные и нарицательные существительные | 1 | | Понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Формировать умение различать собственные и нарицательные существительные. | 93 | Знать: собственные и нарицательные существительные. Уметь: различать существительные. | Анализ текста | 29 21.04 |
| 173 | Род имён существительных | 1 | | Понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Формирование умения определять род имен существительных. | 94 | Знать: понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Уметь: определять род имен существительных. | Проверочная работа | 29 21.04 |
| 174 | Существительные общего рода | 1 | | Понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно их употреблять; | 95 | Знать: понятие о существительных общего рода. Уметь: правильно их употреблять. | Самостоятельная работа | 29 22.04 |
| 175 | Род несклоняемых существительных | 1 | | Род несклоняемых существительных. | 96 | Знать: род несклоняемых существительных | Самостоятельная работа | 30 23.04 |
| 176 | Число имён существительных | 1 | | Повторить и закрепить изученное о формах числа имен существительных. Понятие об именах существительных, употребляемых только во множ. или в ед. числе. | 97 | Знать: понятие числа существительных. Уметь: определять число существительных. | Самостоятельная работа | 30 26.04 |
| 177 | Падеж и склонение | 1 | | Повторить падеж и склонение | 98 | Знать: падежи и склонение | Словарный | 30 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|------------|---|-------------------------------|-------------------------------|
| | существительных | | | существительных. | | существительных. Уметь: определять падеж и склонение. | диктант | 27.04 |
| 178 | Морфологический разбор существительного | 1 | | Морфологические признаки существительного. План разбора. | | Знать: морфологические признаки существительного. Уметь: выполнять морфологический разбор. | Морфологический разбор | 30 28.04 |
| 179-180 | Правописание безударных окончаний существительных | 2 | | Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 99 | Уметь: правильно писать безударные падежные окончания. | Самостоятельная работа. | 30 28.04 29.04 |
| 181 | Проверочная работа. Безударные падежные окончания | 1 | | Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | | Уметь: правильно писать безударные падежные окончания. | Проверочная работа | 31 30.04 |
| 182 | Употребление существительных в речи | 1 | | Употребление существительных в речи. | 100 | Уметь: употреблять существительные в речи. | Творческая работа | 31 03.05 |
| 183 | Закрепление пройденного. | 1 | | Закрепление пройденного материала по теме «Имя существительное» | | Знать: изученные правила. Уметь: применять правила на практике. | | 31 04.05 |
| 184-185 | Контрольная работа № 11. Диктант и его анализ. | 2 | | Урок контроля знаний по теме. | | Знать: изученное по теме. Уметь: применять знания на практике. | Диктант | 31 05.05 05.05 |
| 186 | Развитие речи. Строение текста типа описания предмета | 1 | | Познакомить учащихся со строением текста типа описания предмета. Формировать умение создавать собственные тексты подобного типа. | 101 | Уметь: анализировать текст. | Анализ текста | 31 06.05 |
| 187 | Развитие речи. Соединение типов | 1 | | Понятие о соединении типов речи в тексте. | 102 | Уметь: анализировать текст. | Анализ текста | 32 07.05 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|-----|---|------------------------|----------------------|
| | речи в тексте. | | | | | | | |
| 188-189 | Развитие речи. Сочинение по картине «Цветы и плоды». Анализ сочинений. | 2 | | Закрепление навыка создания сочинения-описания по картине. | | Знать: способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь: выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | Сочинение | 32 10.05 11.05 |
| Имя прилагательное (14 часов) | | | | | | | | |
| 190 | Что обозначает имя прилагательное | 1 | | Дать определение имени прилагательного как части речи. | 103 | Знать: признаки прилагательных. Уметь: находить прилагательные в тексте. | Анализ текста | 32 12.05 |
| 191-192 | Разряды прилагательных по значению | 2 | | Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | 103 | Знать: разряды прилагательных. Уметь: определять разряды прилагательных по значению | Самостоятельная работа | 32 12.05 13.05 |
| 193-194 | Правописание окончаний прилагательных | 2 | | Закрепить правописание окончаний имён прилагательных. | 104 | Уметь: правильно писать окончания прилагательных. | Проверочная работа | 33 14.05 17.05 |
| 195 | Образование прилагательных | 1 | | Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных. | 105 | Знать: способы образования прилагательных. Уметь: образовывать имена прилагательные. | Самостоятельная работа | 33 18.05 |
| 196-197 | Прилагательные полные и краткие | 2 | | Понятие о полных и кратких именах прилагательных. | 106 | Знать: полные и краткие прилагательные. Уметь: отличать полные и краткие формы. | Самостоятельная работа | 33 19.05 19.05 |
| 198 | Степени сравнения прилагательных | 1 | | Понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имён | 107 | Знать: степени сравнения прилагательных. Уметь: | Морфологический разбор | 33 20.05 |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|--|--|------------|---|-------------------------------|---|
| | | | | прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного. | | выполнять морфологический разбор. | | |
| 199 | Как образуется сравнительная степень прилагательных. | 1 | | Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | 108 | Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | Образование степени сравнения | 34 21.05 |
| 200 | Как образуется превосходная степень | 1 | | Образование степеней сравнения прилагательного. Формирование умения правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | 109 | Знать: образование степеней сравнения прилагательного. Уметь: правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | Образование степени сравнения | 34 24.05 |
| 201 | Закрепление пройденного. Подготовка к КД. | 1 | | Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту. | | Уметь: применять изученные знания на практике. | Проверочная работа | 34 25.05 |
| 202-203 | Контрольная работа № 12. Диктант с ГЗ и его анализ. | 2 | | Контроль знаний по теме. | | Знать: изученный материал. Уметь: применять знания на практике. | Итоговый диктант | 34 26.05 26.05 |
| 204-210 | Повторение и обобщение пройденного в 5 классе. | 7 | | Обобщение, систематизация знаний, умений, навыков учащихся, полученных в 5 классе. | | Знать: изученный материал. Уметь: применять знания на практике. | Итоговый тест | 35 27.05 28.05 31.05 |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год - 170 , в неделю - 5 часов

| дата | часы | Раздел, тема урока | Тип урока, технологии | Виды деятельности(элементы содержания, контроль) | Планируемый результат | | | Домашне е задание |
|-------------------------|------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | предметные | УУД | личностные | |
| 01.09 | 1 | Введение. Слово как единица языка | Вводный урок «открытия» нового знания; Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | 1.Написать небольшое рассуждени е на тему «Родник» 2.Выучить высказыван ие |
| 02.09 02.09 03.09 | 2-4 | Р.р. Речь. Язык. Правописани е. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. | Повторение. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка- показатель важнейшей культуры человека. | 1.§2 упр.16 стр. 8 2.Знать правила. 3.§2 упр.24 стр. 12 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------|---|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>Р/Р Сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»).</p> | <p>Р/Р Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, формирования творческих способностей уч-ся.</p> | <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картинам Головина, Петрова-Водкина), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | <p>Формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p> | |
| | | <p>Р/Р Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование.</p> | <p>Р/Р Урок рефлексии. Здоровьесбережения, «критического» мышления, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов</p> | <p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p> | <p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | | |
| 04.09 07.09 | 5-6. | <p>Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии.</p> | <p>Повторение. Урок общеметодической направленности. практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p> | <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта,</p> | <p>Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и</p> | <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p> | <p>§3 упр. 32 стр. 14 повторить правила. §3 упр. 34 стр. 15-16</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | пунктограммы | отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | |
| 08.09 | 7. | Употребление прописных букв | Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала | §4 упр. 37, 38 стр.17 повторить правила. |
| 09.09 | 8. | Буквы ь и ъ | Повторение. Обобщение и систематизация Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | §5 упр.45 стр. 19 повторить правила |
| 09.09 10.09 11.09 | 9-11 | Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в | Повторение. практикум. Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, | Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование | Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на | § 6 упр.50 (1,2) стр.22 § 6 упр.54 (3) стр.23 § 6 упр.56 стр.24 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|--|--|---|---|--|---|
| | | корне | формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | написания гласных | преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа | |
| 14.09 15.09 | 12- 13 | Контрольный диктант (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 16.09 16.09 17.09 | 14- 16 | Правописание окончаний слов. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Правописание окончаний глаголов. | Урок общеметодической направленности. Повторение. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | §7 упр.59 стр.25 §7 упр.62 стр.26-27 §7 упр.63(2) стр.27-28 |
| 18.09 21.09 | 17- 20 | Слитное и раздельное написание | Повторение. Обобщение и систематизация | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и | Уметь опознавать проверяемую орфограмму, | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать | Формирование устойчивой мотивации к | §8 упр.71 стр.30-31 §8 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 22.09 23.09 | | не с глаголами, существительными и прилагательными | Урок общеметодической направленности. Повторение. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные | способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы | продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | упр.74(1) стр.32 §8 упр.74(2) стр. 32 |
| 23.09 24.09 | 21- 22. | Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 25.09 28.09 | 23- 24 | Р/Р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение. | Повторение. Усвоение новых знаний. Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые | Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §9 упр.80 стр.35-36 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | разновидности текстов | исследования текста. | | |
| 29.09 30.09 | 25- 26 | Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование. | Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. Урок рефлексии | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности | |
| 30.09 01.10 02.10 | 27- 29 | Части речи и члены предложения Проверочный диктант. Анализ и работа над ошибками. | Повторение. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | §10 упр.87 стр.40 §10 упр.90 стр.41-42 §10 упр.95 стр.43 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | предложения, их роли в предложении, тексте. | преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. | | |
| 05.10 06.10 07.10 | 30- 32 | Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного. | Повторение. Усвоение новых знаний. Практикум. Урок общеметодической направленности. Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. | §11 упр.101 (письм)стр. 47 §11 упр.107 стр. 49 §11 упр.110 стр. 50 |
| 07.10 08.10 09.10 12.10 13.10 | 33- 37 | Словообразование имён существительных. Основные словообразовательные модели. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, | Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §12 упр.111 стр.51 §12 упр.116 стр.53 §12 упр.123 стр.55 §12 упр.129 стр.57 Написать небольшое сочинение :«Сл.образ. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------------|
| | | <p>Сложные случаи словообразования.</p> <p>Сложение как способ образования существительных.</p> <p>Практикум по теме «Словообразование имён существительных»</p> | <p>самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> <p>Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> | <p>выставленных оценок.</p> <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> | <p>исследования структуры слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> | <p>именсущ-х»</p> |
|--|--|--|---|---|---|--|-------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|--|--|--|--|---|
| 14.10 | 38 | К. Р/Р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни» | Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуьбтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться писать изложение учебно-научного текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| 14.10 | 39 | Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |
| 15.10 16.10 19.10 | 40- 42 | Правописание сложных имён существительных. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по | Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | §13 упр. стр. §13 упр. стр. §13 упр. стр. |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> <p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> | <p>алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>сложных сущ-х с первой частью – пол.</p> | <p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> | | |
| | | Словообразовательный разбор существительных. | <p>Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики. Практикум.</p> | <p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|--|--|---|---|---|
| 20.10 21.10 21.10 | 43- 45 | Употребление имён существительных в речи | Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные. Повторение. Обобщение и систематизация. Практикум. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи. | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | §14 упр.142 стр.64 §14 упр.147 стр.65 §14 упр.153 стр.68 §14 упр.166 стр.73 §14 упр.169 стр.74 повторить пройденный материал. |
| 22.10 23.10 | 46- 47 | К. Р.р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Формирование |

| | | | | | | | | |
|-------|----|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | Р/Р Анализ творческих работ. | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| 26.10 | 48 | Р/Р Деловая и научная речь | Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 15, упр. 174, правило стр. 76 |
| 27.10 | 49 | Р/Р Разграничение деловой и научной речи. | Р/Р Урок общеметодической направленности. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на | Правила п. 15 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму</p> | <p>высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> | <p>основе составленного алгоритма выполнения заданий.</p> | |
| 28.10 | 50 | Р/Р Характеристика научного стиля | <p>Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики</p> | <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> | <p>Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p> | <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 28.10 29.10 | 51- 52 | Определение научного понятия | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 17, Упр. 181, 182, 183, 184, 187 |
| 30.10 | 53 | Рассуждение - объяснение | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь: различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 18, упр. 189, 190, 191 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | самодиагностики | | | | | |
| 09.11 | 54 | Характеристика делового стиля | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Углубить знания о деловом стиле. Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. | П. 19, упр.194, 195, 196 |
| 10.11 11.11 | 55- 56 | Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь» Анализ контрольной работы, работа над ошибками | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 11.11 12.11 | 57- 58 | Морфологические признаки имени прилагательного | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной | Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток | Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательного. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 20, упр. 202, 203, 204, 205 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|---|--|--|---------------------------------|
| | | | исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | | |
| 13.11 16.11 | 59- 60 | Словообразование имён прилагательных | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать способы образования прилагательных, производить разбор по составу, выделять словообразующие морфемы | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 21, упр. 207, 208, 213 - 217 |
| 17.11 18.11 | 61- 62 | Правописание сложных имён прилагательных | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать основные случаи правописания сложных имён прилагательных, Отрабатывать грамотное письмо. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 22, упр. 222 - 225 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|
| | | | коррекции действий, самодиагностики | | | | | |
| 18.11 19.11 | 63- 64 | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Подготовка к диктанту | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащейся деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать основные случаи правописания имён прилагательных с Н и НН. Уметь различать значения суффиксов. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 23, упр. 231-235 |
| 20.11 23.11 | 65- 66 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имён существительных и прилагательных». Анализ диктанта, работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у учащейся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 24.11 25.11 25.11 | 67- 69 | Употребление и произношение имён прилагательных | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и | Формирование у учащейся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с | Повторить изученный материал, пополнить словарный запас | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 24, упр. по выбору учащихся |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|--|---|--|--|-----------------|
| | | | коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | | |
| 26.11 27.11 | 70- 71 | Способы связи предложений в тексте. Подготовка к изложению | Р/Р Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь передать содержание текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 25, упр. 270 |
| 30.11 | 72 | Изложение. | Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя | Научиться писать изложение учебно-научного текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
| | | | | по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | выявляемые в ходе написания изложения. | | |
| 01.12 | 73 | Анализ творческих работ, работа над ошибками | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |
| 02.12 02.12 | 74- 75 | Средства связи предложений в тексте | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить различные средства связи предложений в тексте | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 26, упр. 276-278 на выбор |
| 03.12 | 76 | Употребление параллельной | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и | Видеть в тексте различные средства связи, в | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с | Формирование устойчивой мотивации к | П. 27, упр.283, 285 |

| | | | | | | | | |
|-------|----|--|--|--|---|--|---|--|
| | | связи. Подготовка к сочинению | проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | том числе параллельную связь с повтором. | грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. | конструированию, творческому самовыражению | |
| 04.12 | 77 | Сочинение на свободную тему | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Использовать различные средства связи в сочинении | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 07.12 | 78 | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическим и ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-----------|--|---|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок | | Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | решения задачи | |
| 08.12 09.12 | 79- 80 | Как исправить текст с неудачным повтором | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недачётом. Учиться редактировать текст. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 28, упр. по выбору учеников |
| 09.12 10.12 | 81- 82 | Морфологические признаки глагола | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Определять синтаксическую роль в предложении. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 29, упр. 310-313 на выбор |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 11.12 14.12 | 83- 84 | Словообразовании глаголов | Урок общеметодической направленности | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать основные способы образования глаголов. Выполнять морфемный разбор. Видеть смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий. | П. 30, упр. по выбору учеников по группам |
| 15.12 16.12 16.12 | 85- 87 | Правописание приставок пре- и при- | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться правильно употреблять приставки пре- и при- | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 31, упр. 329-334 на выбор по группам |
| 17.12 | 88 | Сложные случаи правописания приставок пре-, при-. Приставка и часть корня. | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, | Проверить знания | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 31, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | | |
| 18.12 | 89 | Буквы Ы-И в корне после приставок | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Определять постановку букв Ы-И в корне после приставок | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 32, упр. 342 |
| 21.12 22.12 23.12 | 90- 92 | Употребление глаголов в речи. Подготовка к диктанту | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь правильно употреблять в речи глаголы | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 33, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|------------|--|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | диагностической работы | | |
| 23.12 24.12 | 93- 94 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов». Анализ диктанта. Работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 25.12 11.01 12.01 13.01 | 95- 98 | Что такое причастие | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать: что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Уметь: определять исходный глагол, от которого образовалось причастие | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 34, упр. по выбору учеников по группам |
| 13.01 14.01 15.01 | 99- 101 | Причастный оборот | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на | Знать о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми; Уметь разграничивать | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 35, упр. 410-413 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | определяемое и зависимое слово. | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 18.01 | 102 | Изложение по тексту с причастными оборотами | Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуьбтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь письменно передать содержание текста, используя причастные обороты | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| 19.01 | 103 | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. | Урок рефлексии Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Производить самодиагностику результатов изученной темы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| 20.01 20.01 21.01 22.01 | 104-107 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь различать действительные и страдательные причастия, знать способы образования причастий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 36, упр. по выбору учеников |
| 25.01 26.01 27.01 | 108-110 | Полные и краткие причастия | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Уметь различать полные и краткие причастия, Выполнять морфологический разбор причастий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 37, упр.437, 438,447 |
| 27.01 28.01 29.01 | 111-113 | Буквы Н и НН в причастиях | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее | Знать правописание Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 38, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|--|---|---|---------------------------|
| | | | умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 01.02 02.02 | 114- 115 | Контрольная работа по теме «Правописание Н – НН в причастиях». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 03.02 03.02 | 116- 117 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать правописание слитного и раздельного НЕ с причастиями | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 39, задания по группам |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 04.02 | 118 | Правописание причастий | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Закрепить правописание причастий | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Упр. по выбору учеников |
| 05.02 08.02 09.02 | 119- 121 | Повествование художественного и разговорного стилей | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности повествовательного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 40, упр.471, 478 |
| 10.02 10.02 11.02 | 122- 124 | Повествование в рассказе | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на | Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 41, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 12.02 | 125 | Сочинение в жанре рассказа | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Уметь писать сочинение в жанре рассказа | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 15.02 | 126 | Анализ творческих работ. Работа над ошибками | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическим и ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | комментирование выставленных оценок | | | | |
| 16.02 17.02 | 127- 128 | Повествование делового и научного стилей | Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П. 42, упр. по выбору учеников |
| 17.02 18.02 | 129- 130 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 19.02 22.02 23.02 | 131- 133 | Что такое деепричастие | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на | Знать о деепричастии, о его основных признаках, суффиксах. Научиться опознавать их в | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 43, упр. 501, 503, 505 |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | тексте. Различать причастия и деепричастия. | траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 24.02 24.02 | 134- 135 | Деепричастный оборот | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать о деепричастном обороте. Научиться опознавать деепричастные обороты. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 44, упр. по выбору учеников по группам |
| 25.02 26.02 | 136- 137 | Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастии и деепричастном обороте». Анализ работ | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| 01.03 02.03 | 138- 139 | Правописание не с деепричастиями | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить правило написания не с деепричастиями | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 45, упр. по выбору учеников |
| 03.03 03.03 04.03 | 140- 142 | Образование деепричастий Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать образование деепричастий, уметь образовывать деепричастия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П.46, упр. 524-528 по выбору |
| 05.03 08.03 09.03 10.03 10.03 | 143- 147 | Употребление причастий и деепричастий в речи | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток | Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 47, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | | |
| 11.03 12.03 | 148- 149 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 15.03 16.03 | 150- 151 | Описание места | Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь составлять тексты-описания места | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П. 48, упр. по выбору по группам |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|---|---|--|--|
| 17.03 | 152 | Сочинение-описание места | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Уметь составлять тексты-описания места | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 17.03 | 153 | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок | Научиться проводить работу над речевыми, грамматическим и ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | |
| 18.03 19.03 | 154- 155 | Что обозначает имя числительное | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее | Знать морфологические признаки числительного. Уметь разграничивать | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому | П. 49, упр. 590-592 по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|----------------------------------|
| | | | умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | понятия числа и числительного как части речи | Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | самовыражению | |
| 02.04 05.04 | 156- 157 | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать о строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных. Уметь грамотно, правильно писать числительные | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 50, упр. по выбору по группам |
| 06.04 07.04 07.04 | 158- 160 | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 51, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | коррекции действий, самодиагностики | | которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарём. | | | |
| 08.04 | 161- | Изменение порядковых числительных | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 52, индивидуальные задания |
| 09.04 12.04 | 162- 163 | Употребление и произношение числительных в речи | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, | Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), | Правильно и уместно употреблять числительные в устной | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 53, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|
| | | | самодиагностики | проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | | |
| 13.04 14.04 | 164- 165 | Контрольная работа по теме «Правописание числительных» Анализ работ. | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Проверить знания | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 14.04 15.04 | 166- 167 | Р/р Описание состояния окружающей среды | Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Анализировать фрагменты текста со значением окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П. 54, индивидуальные задания |
| 16.04 19.04 | 168- 169 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый» | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм | Подбирать языковые средства, нужные для | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться | Формирование устойчивой мотивации к творческой | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | берег». Соединение в тексте описания места и окружающей среды. Анализ сочинений | проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении. | знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 20.04 | 170 | Какие слова называются местоимениями. | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить понятия местоименных слов. Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надёжным и нейтральным, самым распространённым средством связи предложений в тексте. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | П. 55, индивидуальные задания |
| 21.04 | 171 | Разряды местоимений по значению. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и | Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с | Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой, уметь подбирать аналогичные примеры. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 56, упр. 670, 671 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 21.04 | 172 | Личные местоимения. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3 лица. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 57, упр. по группам |
| 22.04 | 173 | Возвратное местоимение себя. | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Усвоить морфологические особенности местоимения себя, уместно употреблять его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя, собой. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 58, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|-----------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------|
| 23.04 | 174 | Притяжательные местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности притяжательных местоимений; Уметь определять признаки местоимений. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 59, упр. по выбору учеников |
| 26.04 | 175 | Указательные местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности указательных местоимений. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 60, упр. по выбору учеников |
| 27.04 28.04 | 176- 177 | Определительные местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, | Знать особенности определительных местоимений. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 61, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|----------------------------|---|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | | |
| 28.04 29.04 | 178- 179 | Вопросительные местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности вопросительно-относительных местоимений. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 62, упр. по группам |
| 30.04 03.05 | 180- 181 | Отрицательные местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности отрицательных местоимений; Уметь определять признаки местоимений | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 63, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| 04.05 05.05 | 182- 183 | Неопределённые местоимения | Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать особенности неопределённых местоимений. | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | П. 64, упр. по выбору учеников |
| 05.05 | 184 | Самостоятельная работа «Определение разряда местоимений» | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Знать разряды местоимений; Уметь находить местоимения в текстах; Уметь определять разряды местоимений, их морфологические признаки | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности как самостоятельно, так и в составе группы | |
| 06.05 07.05 | 185- 186 | Употребление местоимений в речи | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с | Повторить изученное о местоимении. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности как самостоятельно, | П. 65, упр. по выбору учеников |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|---|---|--|------------------------|
| | | | коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | так и в составе группы | |
| 10.05 11.05 | 187- 188 | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса с грамматическим заданием | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Проверить знания. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |
| 12.05 | 189 | Анализ диктантов. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Проанализировать ошибки в своей работе. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | индивидуальные задания |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|---|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| 12.05 13.05 | 190- 191 | Соединение в тексте разных типов фрагментов | Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов. | Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Уметь соединять в тексте разные типовые фрагменты. | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | П. 66, упр. по выбору учеников |
| 14.05 17.05 | 192- 193 | Изложение по тексту «Речкино имя» | Развитие речи Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные. | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) | Проверить умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста; использовать выразительные средства языка | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | |
| 18.05 | 194 | Анализ изложений. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в | Проанализировать ошибки в своей работе | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической | индивидуальные задания |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| | | | умственных действий, самодиагностики | портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | деятельности | |
| 19.05 19.05 | 195- 196 | Проверка подготовки по орфографии и пунктуации | Практикум. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Проверить знания по орфографии и пунктуации. | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности как самостоятельно, так и в составе группы | Стр. 305-307 упр. по выбору учеников |
| 20.05 21.05 | 197- 198 | Контрольная работа по теме «Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса» | Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных | Проверить знания. | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------|---|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | оценок. | | | | |
| 24.05 | 199 | Анализ работ. Работа над ошибками. | Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики | Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Проанализировать ошибки в своей работе | Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности | Индивидуальные задания |
| 25.05 26.05 26.05 27.05 | 200- 207 | Повторение изученного | | | | | | |
| 28.05 31.05 | 208- 210 | Резервные уроки | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 КЛАССЕ

| № Урока | Кол-во часов | Дата проведения | Тема урока | Планируемые результаты обучения (УУД) | УМК (в т.ч. электронные пособия) |
|------------|--------------|---|--|--|---|
| 1-2 | 2 | 01.09 02.09 | О языке. Язык как развивающееся явление. Изменяется ли язык с течением времени. | Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Иметь представление об этимологии как раздела лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов. | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7 класс». Урок 1. |
| 3-5 Р-Р | 3 | 03.09 07.09 08.09 | Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, о тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. | Повторение и обобщение изученного о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Формирование умения строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему («читать схемы»), относить текст к тому или иному типу речи. | |
| 6-10 | 5 | 09.09 10.09 14.09 15.09 16.09 | Фонетика и орфоэпия. Проверочная работа по орфоэпии и фонетике «По следам выполненных упражнений» | На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Уметь производить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание. Опознавать звукопись в поэтических текстах: понимать роль этого приема в создании этого образа | |
| 11-13 | 3 | 17.09 21.09 22.09 | Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи | Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, сложение с одновременным присоединением суффикса. Уметь построить цепочку однокоренных слов и на ее основе определить морфемное строение слов. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов; переход слова одной части речи в другую, сращения частей | |

| | | | | | |
|--------------|---|----------------|---|--|--|
| | | | | словосочетания в одно слово. | |
| 14-15 К/р | 2 | 23.09 24.09 | Контрольная работа №1 с дополнительным заданием по словообразованию и фонетике. | Проверить основные умения и навыки по словообразованию, фонетике и орфоэпии. | |
| 16 | 1 | 28.09 | Правописание: орфография и пунктуация Орфография и пунктуация. | Повторяются вопросы о значении письма и алфавита. О роли книг в жизни человека; проводится орфографический и пунктуационно-синтаксический анализ по предложенному плану, отрабатывать термины и их смысловое наполнение. | |
| 17 | 1 | 29.09 | <i>Правила употребления некоторых букв: Ъ и Ь разделительные</i> | Знать правила употребления на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. | Учебная табл.3 «Употребление Ъ и Ь» |
| 18 | 1 | 30.09 | <i>Ь для обозначения мягкости согласного, Ь как показатель грамматической формы слова.</i> | Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | |
| 19 | 1 | 01.10 | <i>О-Е после шипящих и Ц</i> | Безошибочно писать слова с данными орфограммами. | Учеб.табл.4 « О-Е после шипящих и Ц» |
| 20-21 РР | 2 | 05.10 06.10 | Способы и средства связи предложений в тексте | Повторение и обобщение изученного о тексте, его теме, основной мысли, способах и средствах связи предложений в тексте. | |
| 22 РР | 1 | 07.10 | Публицистический стиль речи | Характеристика речевой ситуации: ведущая тематика — общественно-политическая жизнь страны; сфера применения - газета, радио, телевидение; задача речи - воздействие на массы. | |
| 23-24 РР | 2 | 08.10 12.10 | Изложение. | | |
| 25 | 1 | 13.10 | Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок. | Знать основные 3 группы приставок. Верно писать слова с приставками. | Учеб.табл.2 « Правописание приставок». |
| 26 | 1 | 14.10 | Орфограммы в корне слова | Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначить на | Электр.учеб.изд. |

| | | | | | |
|---------------|---|-------------------------|---|--|---|
| | | | | письме гласные и согласные корня, аргументируя написание. | «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. ». Урок 6 |
| 27-28 | 2 | 15.10 19.10 | Правописание суффиксов | Знать вызывающие трудности при письме суффиксов существительных, прилагательных, причастий. | |
| 29 | 1 | 20.10 | Правописание окончаний | Знать и уметь писать личные окончания глаголов и имён существительных. | |
| 30 РР | 1 | 21.10 | Заметка в газету | Характеристика жанра. | |
| 31 К/р | 1 | 22.10 | Контрольная работа | Диктант с грамматическим заданием. | |
| 32-33 | 2 | 26.10 27.10 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | Знать правила употребления <i>не</i> с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными, прилагательными. | Учеб.табл.18. «Правописание не с разными частями речи» |
| 34 | 1 | 28.10 | Не и ни в отрицательных местоимениях. Употребление дефиса. | Знать правила написания не и ни в составе местоимений. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов. | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. ». Учеб.табл. «Правописание частиц НЕ и НИ |
| 35-37 | 3 | 29.10 09.11 10.11 | Словарное богатство русского языка | Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, а также со словарями антонимов, синонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы. | |
| 38 РР | 1 | 11.11 | Рассуждение-размышление | Формировать умения составления сочинений со значением рассуждение-рассуждение. | |
| 39-40 | 2 | 12.11 16.11 | Грамматика: морфология и синтаксис | Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений в рамках изученного материала. | |
| 41 К/р | 1 | 17.11 | Диктант с дополнительными заданиями и его анализ | | |

| | | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|---|--|---|
| 42 | 1 | 18.11 | Наречие. Какие слова являются наречиями | Иметь представление о наречии как неизменной части речи, использовать прием сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (на силу не надейся - насилу доехали). | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7кл» ЦОРы. «Наречие» (тесты и электр.задания) Учеб.табл. «Понятие о наречии» |
| 43-44 | 2 | 19.11 23.11 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | Уметь провести семантико-грамматический анализ наречий, уметь доказать принадлежность слова к классу наречий. | |
| 45 РР | 1 | 24.11 | Сочинение на свободную тему | | |
| 46-47 | 2 | 25.11 26.11 | Разряды наречий по назначению | Знать разряды наречий по значению; определить в тексте значение употребленных наречий. | |
| 48-49 | 2 | 30.11 | Степени сравнения наречий | Знать образование степени наречий в сопоставлении со степенями сравнительных имен прилагательных. Находить в тексте эти формы. Уметь провести морфологический разбор наречий. | Учебн.табл. «Степени сравнения наречий» |
| 50-52 | 3 | 01.12 02.12 03.12 | Словообразование наречий | Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальный, приставочно-суффиксальный, приставочный, сложение разных видов. | ЦОРы «Словообразование наречий» |
| 53-54 РР | 2 | 07.12 08.12 | Порядок слов в спокойной монологической речи | Зависимость порядка слов в предложении от замысла автора. «Данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Формирование умения устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте. | |
| 55-56 К/р | 2 | 09.12 10.12 | Контрольное тестирование | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|----------------|--|--|--|
| 57-58 | 2 | 14.12 15.12 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучных им формы других частей речи (вмиг - в миг радости, потому- по тому). | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7кл» |
| 59-60 | 2 | 16.12 17.12 | Правописание наречий на -о, -е Буквы н, nn в наречиях на о | Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не с этими частями речи. Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с н, nn в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с н, nn имен прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме. | |
| 61 | 1 | 21.12 | Буквы о, а на конце наречий | Знать правило употребления суффиксов -о, -а , зависящих от приставок. | |
| 62-63 | 2 | 22.12 23.12 | Дефис в наречиях | Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. | Учеб. табл. «Дефис в наречиях» |
| 64-65 PP | 2 | 24.12 11.01 | Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи | Изменение порядка слов как способ усиления эмоциональности речи. Обучение применению приема при создании высказываний | |
| 66 | 1 | 12.01 | Не и ни в отрицательных наречиях | Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. | |
| 67 | 1 | 13.01 | Ь в конце наречий после шипящих | Владеть обобщенным правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. | Учеб.табл. «Ь в конце наречий после шипящих» |
| 68-69 | 2 | 14.01 18.01 | Употребление наречий в речи | Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их в собственном высказывании. | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7кл |
| 70-71 | 2 | 19.01 20.01 | Произношение наречий | Уметь произносить наиболее употребляемые наречия, применяя известные правил произношения и ударения. | |
| 72-73 PP | 2 | 21.01 25.01 | Контрольное изложение | | |
| 74-76 | 3 | 26.01 | Служебные части речи. | Иметь представление о грамматических особенностях служебных | Учеб.табл. «Понятие о |

| | | | | | |
|------------------|---|----------------------------------|--|---|---|
| | | 27.01 28.01 | Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов | частей речи и их отличий от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге как о части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать производные - непроизводные; простые - составные. | предлоге» ЦОРы «Понятие о предлоге»(тесты и электр.задания) 7 кл. |
| 77-78 | 2 | 01.02 02.02 | Правописание предлогов | Знать какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с частью речи: вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение. | ЦОРы «Правописание предлогов» (тесты и электр.зад.)7кл. |
| 79-80 РР | 2 | 03.02 04.02 | Описание состояния человека | Сопоставлять фрагменты текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. | |
| 81-83 | 3 | 08.02 09.02 10.02 | Употребление предлогов в речи | Совершенствовать умение употребление предлога в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдать современные нормы русского языка. | Учеб.табл. «Употребление предлогов в речи» |
| 84-85 К/р | 2 | 11.02 15.02 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | | |
| 86-89 | 4 | 16.02 17.02 18.02 22.02 | Союз Союз как часть речи. Разряды союзов | Обобщить сведения союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении. Учиться различать разряды союзов (сочиненные и подчиненные) и типы предложений, в которых они употребляются. | Учеб.табл. «Понятие о союзе» «Значения подчинительных и сочинительных союзов». «Отличие союзов от омонимичных местоимений и наречий» |
| 90-91 РР | 2 | 23.02 24.02 | Характеристика человека | Формировать умение соединить в одном тексте характеристику человека и описание его внешности. | |
| 92-94 | 3 | 25.02 01.03 02.03 | Правописание союзов | Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато - за то) или частицами или от наречий с частицами (я также пойду - я поступлю так же). | ЦОРы« Правописание союзов »(тесты и электр.зад)7 кл. |
| 95-98 | 4 | 03.03 | Употребление союзов в | Иметь представление о союзных словах, их роли в | Электр.учеб.изд. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | 04.03 08.03 09.03 | простых и сложных предложениях | сложноподчиненных предложениях и отличие от подчинительных союзов. | «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7кл |
| 99-100 К/р | 2 | 10.03 11.03 | Контрольное тестирование | | |
| 101-103 | 3 | 15.03 16.03 17.03 | Частица Частица как часть речи. Разряды частиц | Знать признаки частицы как части речи, уметь опознавать частицы в предложениях. Различать разряды частиц и те значения, которые им передаются. | Учеб.табл. «Понятие о частице», «Разряды частиц», «Раздельное и дефисное написание частиц» |
| 104-105 РР | 2 | 18.03 01.04 | Описание внешности человека | Деловое и художественное. Формировать умения отбирать признаки для того или другого описания. | |
| 106-111 | 6 | 05.04 06.04 07.04 08.04 12.04 13.04 | Правописание частиц | Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи, уметь объяснять их правописание, знать написание частиц ли, же, бы, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не, ни. | ЦОРы « Правописание частиц » (тесты и электр.зад)7 кл. |
| 112-113 РР | 2 | 14.04 15.04 | Классное сочинение по картине | | |
| 114-117 | 4 | 19.04 20.04 21.04 22.04 | Употребление частиц в речи | Объяснять смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных текстов. | |
| 118-119 | 2 | 26.04 27.04 | Произношение предлогов, союзов, частиц | Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребляемые частицы, предлоги, союзы в текстах и фразах разных жанров и стилей. | Электр.учеб.изд. «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 7кл |
| 120-121 К/р | 2 | 28.04 29.04 | Контрольное тестирование | | |
| 122-125 | 4 | 03.05 04.05 | Междометия и звукоподражательные слова | Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребляемых междометий. Определять роль | Учеб.табл. «Понятие о междометии», «Дефис |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| | | 05.05 06.05 | | междометий в высказывании. Опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями. | в междометиях. Знаки препинания при междометиях» |
| 126-130 | 5 | 10.05 11.05 12.05 13.05 17.05 | Омонимия слов разных частей речи | Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа. | |
| 131 К/р | 1 | 18.05 | Контрольное изложение | | |
| 132 | 1 | 19.05 | Фонетика. Орфоэпия | Повторение изученного. | |
| 133 | 1 | 20.05 | Состав слова и словообразование | Повторение изученного. | |
| 134 | 1 | 24.05 | Лексика и фразеология | Повторение изученного. | |
| 135 | 1 | 25.05 | Грамматика: морфология и синтаксис | Повторение изученного. | |
| 136 | 1 | 26.05 | Орфография. Пунктуация Стили и типы речи | Повторение изученного. | |
| 137-140 | 4 | 27.05 28.05 31.05 | Резерв | | |

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 класс

| №, дата | ТЕМА | СТАНДАРТ | ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ, УМЕТЬ УЧЕНИК | РЕЗУЛЬТАТ |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 1 03.09 | Вводный урок о русском языке. Русский Язык в семье славянских народов Цель: введение понятия о русском языке как славянском, формирование умения создавать по схеме и пересказывать лингвистический текст, закрепление орфографических навыков знакомство с учебником, его структурой, системой условных обозначений, приложениями. | Отражение в языке культуры и истории народа | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | Владение монологической и диалогической речью Использование различных видов чтения (просмотровое, поисковое) |
| 2-3 04.09 07.09 | Развитие речи. Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. Цель: формирование и закрепление умения определять стиль речи, тему и основную мысль текста, формирование умения составлять лингвистический рассказ с опорой на таблицу | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. | Знать основные признаки стилей речи, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста. | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Соблюдать нормы построения текста |
| 4 10.09 | Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах Цель: закрепить умение различать части речи, контроль знания теоретических положений о написании н-нн, закрепление умения применять правило по алгоритму | Правописание гласных и согласных в составе морфем. | Знать основные признаки частей речи Уметь анализировать языковой материал | Использование различных источников информации, перфокарт, |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| 5 11.09 | Слитное – раздельное написание не с разными частями речи. Цель: формирование навыка написания не с разными частями речи, формирование умения аргументировать выбор написания | Слитные, дефисные и раздельные написания. | Знать основные правила написания не с разными частями речи Уметь аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме |
| 6 14.09 | Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями. Цель: закрепить умение различать части речи, закрепление навыка написания не-ни, формирование навыка самоконтроля Употребление в тексте частицы ни Цель: знакомство с морфологическими признаками самостоятельных и служебных частей речи, морфологическим разбором закрепление навыка написания не-ни, закрепление умения писать омонимичные конструкции. | Слитные, дефисные и раздельные написания. | Знать основные правила написания не с разными частями речи Уметь аргументировать выбор написания; Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями |
| 7 17.09 | Дефисное написание слов. Цель: систематизация материала о правописании дефиса в словах различных частей речи; углубление сведений с помощью таблиц | Слитные, дефисные и раздельные написания. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Извлечение необходимой информации из различных источников; приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов |
| 8 18.09 | Написание наречий и их омонимов других частей речи. Цель: закрепление умения различать омонимы разных частей речи, закрепление умения | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | Извлечение необходимой информации из различных источников; |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | грамматического анализа. | | Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | приведение примеров, подбор аргументов, формулировка выводов |
| 9-10 21.09 24.09 | Развитие речи. Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Цель: формирование умения определять импологическую структуру текста, способы и средства связи предложений, формировать умения создавать свой текст с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца | Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. | Знать признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста. Уметь извлекать информацию из различных источников; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; владеть различными видами монолога и диалога; использовать цитирование как способ аргументации; оформлять цитаты; редактировать текст. | Умение перефразировать мысль, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Свободная работа с текстами художественных произведений |
| 11-12 25.09 28.09 | Подготовка к диктанту. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием. Цель: выявление уровня усвоения изученного материала; продолжение формирования навыков грамматического письма | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Выбор и использование изученных орфограмм |
| 13 01.10 | Анализ контрольного диктанта | | Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Выбор и использование изученных орфограмм |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| 14-15 02.10 05.10 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание Цель: углубить представление о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, формировать умение вычленять словосочетание из предложения. | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. | Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью. | Владение монологической и диалогической речью |
| 16 08.10 | Виды связи в словосочетании. Цель: познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание | Синтаксические связи слов в словосочетании | Знать основные единицы языка, их признаки; виды подчинительной связи. Уметь определять способ подчинительной связи по вопросу; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа. | Использование для решения познавательных задач различных источников информации |
| 17 09.10 | Синтаксический разбор словосочетаний. Цель: познакомить с основными видами словосочетаний – подчинительными и сочинительными, учить делать разбор словосочетаний, вычленять их из предложений, правильно строить словосочетания, употреблять в речи | Синтаксические связи слов в словосочетании | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | Уметь вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |
| 18 12.10 | Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов. Цель: познакомить с цельными словосочетаниями и их употреблением в речи, закрепление умения вычленять словосочетания из предложения, характеризовать их | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетания из предложений; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; использовать в устной и | Уметь использовать различные источники информации, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | письменной речи. | |
| 19-20 15.10 16.10 | Предложение и его типы. Цель: познакомить со строением предложения, его видами по цели высказывания и эмоциональной окраске, с синтаксическим разбором предложения Двусоставные и односоставные предложения. Цель: знакомство с двусоставными простыми предложения | Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять односоставные и двусоставные | Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения. |
| 21 19.10 | Интонация простого предложения. Цель: введение понятия об интонации и ее элементах, формирование умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации, характеризовать порядок слов в предложении. | Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Знать понятия об интонации и ее элементах. умения правильно читать фразы в соответствии с пометами, составлять лингвистический рассказ об интонации. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 22-23 22.10 23.10 | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения. Цель: обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения | Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| 24-26 26.10 29.10 30.10 | Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку» Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную мысль текста | Изложение содержания прослушанного текста (подробное) | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста | Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде |
| 27-29 09.11 12.11 13.11 | Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Цель: знакомство со способами выражения, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых | Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать основные признаки выражения сказуемого. Уметь различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части составного именного сказуемого. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 30-31 16.11 19.11 | Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения Цель: углубление знаний об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; формирование навыка постановки тире в простом предложении | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 32-33 | Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль | Второстепенные члены предложения и способы | Знать основные единицы языка, их признаки. | Объяснение изученных положений на |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| 20.11 23.11 | в предложении. Определение согласованные и несогласованные. Цель: повторить и систематизировать изученный материал по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения, обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения | их выражения. | Уметь находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении. находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления | самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 34 26.11 | Приложения. Цель: знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при | Подбор конкретных примеров на изученное правило. Свободная работа с текстами художественных произведений |
| 35-36 27.11 30.11 | Дополнение. Цель: формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме. | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении. | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (таблица, схема, текст) |
| 37 03.12 | Обстоятельство. Цель: формирование умения находить в предложении и характеризовать обстоятельства, формировать умения и определять способы его выражения. | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | письма основные правила орфографии. | |
| 38-39 04.12 07.12 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. Цель: формирование умения узнавать сравнительный оборот и ставить запятые, закрепить умения различать синтаксические конструкции с союзом как. Порядок слов в предложении. | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры |
| 40-42 10.12 11.12 14.12 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма | Поисковая | Знать основные нормы русского литературного языка (орфография, пунктуация). Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 43 17.12 | Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Цель: дать представление о репортаже как о жанре, формировать умение отличать репортаж от других жанров, формировать умения сжатия текста | Основные жанры публицистического стиля | Знать основные понятия о репортаже как о жанре,. отличать репортаж от других жанров. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 44 18.12 | Развитие речи. Репортаж-повествование. Цель: формировать умение отличать репортаж от других жанров, формировать умения самостоятельно анализировать и создавать текст репортаж | Основные жанры публицистического стиля | Знать основные понятия о репортаже как о жанре,. отличать репортаж от других жанров. (Я), (Р) Продуктивный | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 45-47 21.12 | Сочинение-репортаж Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; определить тему и основную | | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| 24.12 25.12 | мысль текста | | литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста | |
| 48-49 11.01 14.01 | Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными; формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи | Предложения двусоставные и односоставные | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; уметь различать виды односоставных предложений. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 50 15.01 | Неопределенно-личные предложения. Цель: знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям | Предложения двусоставные и односоставные | Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|---|
| 51 18.01 | Обобщенно-личные предложения. Цель: формирование умения узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять их в речи, уметь объяснять функцию обобщенно-личных предложений в речи, закрепление умения создавать лингвистические тексты по плану и по схеме. | Предложения двусоставные и односоставные | Знать различие между односоставными и двусоставными предложениями; признаки обобщенно-личных предложений. Уметь находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными. | Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Владение монологической и диалогической речью |
| 52 21.01 | Безличные предложения. Цель: знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях | Предложения двусоставные и односоставные | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки безличного предложения. Уметь находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными. | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей. Свободная работа с текстами художественных произведений |
| 53 22.01 | Назывные предложения. Цель: знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте | Предложения двусоставные и односоставные | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени. | Свободная работа с текстами художественных произведений |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| 54 25.01 | Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор. Цель: знакомство с неполными предложениями, сферой их употребления; формирование умения определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, проводить синтаксический и пунктуационный разборы | Предложения полные и неполные | Знать особенности и функции неполных предложений. Уметь находить их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений. | Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства |
| 55 28.01 | Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения» Цель: контроль, коррекция усвоения темы | Поисковая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений |
| 56-57 29.01 01.02 | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» Цель: контроль, коррекция усвоения темы | Поисковая | Знать различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. Уметь определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Свободная работа с текстами художественных произведений |
| 58-59 04.02 05.02 | Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста. Цели: введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с газетной статьей, формирование умения анализировать статью | Создание текстов разных стилей и жанров: | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь работать с газетной статьей, | Свободная работа с газетными статьями. Владение монологической и диалогической речью |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст. | |
| 60-62 08.02 11.02 12.02 | Сочинение | Написание сочинений | | |
| 63-64 15.02 18.02 | Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения. Цель (на всю тему): знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; формирование умения видеть в предложениях однородные члены (в т. ч. распространенные однородные члены и разные ряды однородных членов); распознавать обобщающие слова в предложении с однородными членами; правильно строить предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания при однородных членах, делать синтаксический и пунктуационный разбор, уместно использовать предложения с однородными членами в тексте | Однородные члены предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | Извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 65 19.02 | Знаки препинания при союзной и бессоюзной связи. Цель: различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом и, | Знаки препинания в простом и в сложном предложениях | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| | и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями | | препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. | Владение монологической и диалогической речью |
| 66 22.02 | Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах. Цель: закрепление умения ставить знаки препинания при однородных членах с различными союзами, формирование умения различать различные конструкции с союзом и. | Знаки в простом и сложном предложениях | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах. Владение монологической и диалогической речью |
| 67-68 25.02 26.02 | Однородные и неоднородные определения. Цель: углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно | Однородные члены предложения. | Знать правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. Уметь составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 69-70 01.03 04.03 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Цель: отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | Знаки препинания в простом предложении | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми. | |
| 71-73 05.03 08.03 11.03 | Развитие речи. Изложение «Легенда о Байкале» Цель: совершенствовать навыки подробного изложения текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости; учить редактировать сочинения | Поисковая | Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. Уметь определять тему, основную мысль, тип и стиль речи; соблюдать нормы построения текста. | Способность передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде. Умение перефразировать мысль |
| 74-75 12.03 15.03 | Предложения с обращениями. Синтаксический и пунктуационный разбор. Цель: повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением | Обращения. | Уметь находить обращения в художественных произведениях XIX–XX вв., определять их роль. | Интеграция с уроками литературы. |
| 76-78 18.03 19.03 01.04 | Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Цель (общая для всей темы): познакомить с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями; формировать умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в речи | Вводные, вставные слова и конструкции. | Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах. | Свободная работа с текстами художественных и публицистических произведений. Владение монологической и диалогической речью |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| 79-80 02.04 05.04 | Вставные конструкции. Предложения с междометиями и словами да,нет. Цель: дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями | Вводные, вставные слова и конструкции. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь правильно ставить знаки препинания; находить в тексте; использовать выразительные интонации | Владение монологической и диалогической речью |
| 81 08.04 | Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”. Цель: проверить знание теоретического материала по данной теме; обобщить изученное; формировать навыки постановки знаков препинания, использовать в речи | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями. Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 82 09.04 | Диктант Цель: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма | Поисковая | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 83 12.04 | Понятие об обособлении. Цель (на всю тему): знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; | Обособленные члены предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены. | Извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| | заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; производить пунктуационный и синтаксический разбор предложения с обособленными членами; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте | | | |
| 84 15.04 | Обособление определений. Обособление приложений с обстоятельственным оттенком. Цель: усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений | Обособленные члены предложения. | Знать правила обособления определений с обстоятельственным оттенком и несогласованных определений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах |
| 85-86 16.04 19.04 | Обособление определений Цель: усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах |
| 87 22.04 | Обособление приложений. Цель: усвоение грамматических условий обособления приложений; формирование умения правильной постановки знаков препинания при выделении обособленных приложений; умения производить синтаксический и пунктуационный разборы | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания | Знать правила обособления приложений. Уметь выявлять условия обособления; правильно обособлять определения интонационно и на письме; графически обозначать условия обособления. | Использование различных видов чтения (поисковая). Перевод информации из одной знаковой системы в другую |
| 88 | Обособление обстоятельств. Цель: систематизация изученного материала по | Применение знаний и умений по синтаксису в | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с | Объяснение изученных положений на |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| 23.04 | данной теме; использование предложений с обособленными членами | практике правописания | обособленными членами. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы; находить в тексте, графически обозначать условия обособления. | самостоятельно подобранных примерах |
| 89 26.04 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). Цель: повторить известные сведения о деепричастии, деепричастном обороте; определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении деепричастий и деепричастных оборотов | Знаки препинания в простом предложении | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями. Уметь выявлять условия обособления обстоятельств; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств. | Использование различных видов чтения (поисковый). Перевод информации из одной знаковой системы в другую |
| 90-91 29.04 30.04 | Обособление уточняющих членов предложения. Цель: знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте | Знаки препинания в простом предложении | Знать правила обособления уточняющих членов предложения. Уметь выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами. | Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных примерах |
| 92 03.05 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | Поисковая | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 93-94 06.05 07.05 | Развитие речи: портретный очерк. Подготовка к сочинению (портретный очерк). Цель: дать понятие об элементах портретного очерка, о связи между частями текста портретного | Создание текстов разных стилей и жанров . Основные жанры | Знать основные элементы портретного очерка. Уметь создавать текст публицистического стиля. | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной |

| | | | | |
|-------------|--|------------------------------------|---|---|
| | очерка, формировать навык редактирования | публицистического (очерк) стиля | | задачей |
| 95 10.05 | Развитие речи. Сочинение. | | Знать основные элементы портретного очерка. Уметь создавать текст публицистического стиля. | Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей |
| 96 13.05 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Цель: дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора | Способы передачи чужой речи. | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов |
| 97 14.05 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Цель: формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речью, разорванной словами автора | Знаки препинания при прямой речи | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции | Использование справочной литературы Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов |
| 98 17.05 | Диалог. Прямая речь. Цель: закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом., формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную. | Знаки препинания при диалоге | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | Использование справочной литературы Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| 99 20.05 | Употребление косвенной речи. Цитаты. Цель: работать над умением правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи | Способы передачи чужой речи. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, Конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции. | Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов |
| 100 21.05 | Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе. Цель: систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала | Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению. | Проекты с использованием ИКТ. Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры |
| 101 24.05 | Итоговый контрольный диктант Цель: выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма | Поисковая | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль. | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа |
| 102-105 27.05 28.05 31.05 | Резервные уроки | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

| СОДЕРЖАНИЕ КУРСА | Тематическое планирование | | | | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (НА УРОВНЕ УУД) | Самостоятельная деятельность учащихся | Виды контроля |
|--|---------------------------|-------|---|------------------|---|---------------------------------------|------------------------|
| | Дата | № п/п | РАЗДЕЛ, ТЕМА УРОКА | Учебный материал | | | |
| Русский национальный язык как средство межнационального общения. | 01.09 | 1 | О языке. Русский язык – национальный язык русского народа. (1 час) Основные формы существования национального русского языка | Стр.5-8 | Иметь представление об особенностях русского языка как национального, его назначении, образовании и развитии; Анализировать лингвистический текст и составлять собственное высказывание на лингвистическую тему. Определять значение слов по словарю. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос |
| Фонетический и орфоэпический разбор слов. | 04.09 | 2 | ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (15 часов) Фонетика. Орфоэпия. Графика. | § 3 | Выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, иметь представление о соответствующих разделах науки о языке. | Составление кластера | Самостоятельная работа |
| Синонимы. Антонимы. Омонимы. Части слова. Способы образования слов | 07.09 | 3 | Лексика. | §4 | Уметь выполнять лексический, словообразовательный, морфемный разборы и работать с различными типами словарей. | Составление кластера | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|----|--|--------------------------------|---------------------------|
| | 08.09 | 4 | Морфемика. Словообразование. | §4 | | Составление кластера | Самостоятельная работа |
| Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Морфологический разбор. Словосочетание: виды, способ связи. Синтаксический разбор предложения. | 11.09 | 5 | Морфология и синтаксис | §5 | Уметь выполнять морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, синтаксический разбор словосочетания и предложения | Составление опорного конспекта | |
| | 14.09 | 6 | Морфология и синтаксис | §5 | | Языковые разборы | Фронтальный опрос |
| Орфограммы и пунктограммы, изученные в 5 -8 классах | 15.09 | 7 | Орфография и пунктуация. | §5 | Уметь правильно писать гласные в корне слова, Ъ и Ь, приставки на З/С, ПРЕ-, ПРИ- приставки НЕ-, НИ- в местоимениях и наречиях; частицы НЕ, НИ, О-Ё после шипящих, Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий, производные предлоги и наречия. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах. | Составление кластера | Тестирование |
| | 18.09 | 8 | Орфография и пунктуация. | §5 | | Составление обобщающей таблицы | Самостоятельная работа |
| | 21.09 | 9 | Орфография и пунктуация. | §5 | | Контрольное списывание | |
| | 22.09 | 10 | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием. | | Соблюдать правила орфографии и пунктуации. Выполнять различные виды языкового разбора | | Входной контроль: Диктант |
| | 25.09 | 11 | Анализ контрольного диктанта | | Исправлять ошибки, объяснять условия написания | | Проверка РНО |
| Стили речи. Речевая ситуация. Стилиевые черты | 28.09 | 12 | РР. Стили речи | §2 | Определять стиль речи, создавать собственное высказывание | Составление кластера | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|----|---|---------------------------------|------------------------|
| | | | | | зывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства. | | |
| Типы речи и их разновидности. Данное и новое | 29.09 | 13 | РР. Типы речи | §6 | Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, построение устного высказывания. | Составление опорного конспекта | Тестирование |
| . | 02.10 | 14 | РР. Сжатое изложение | | Знать особенности написания краткого изложения. Уметь определять тип, стиль, составлять план текста, кратко излагать его содержание. | Творческая работа | Письменная работа |
| | 05.10 | 15 | РР. Сжатое изложение | | | | |
| | 06.10 | 16 | РР. Анализ изложения. | | Развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, умение анализировать свои ошибки | Выполнение РНО | Проверка РНО |
| Сложное предложение как единица синтаксиса. Пунктуация в сложном предложении. | 09.10 | 17 | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Сложное предложение (4 часа). Понятие о сложном предложении. | §7 | Знать признаки простого и сложного предложений, уметь их различать, читать и составлять схемы сложных предложений. Составлять конспект, схему или таблицу к лингвистическому тексту. | Составление опорного конспекта | |
| | 12.10 | 18 | Понятие о сложном предложении. | | | | |
| Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. | 13.10 | 19 | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. | §8 | Уметь различать простые и сложные предложения и ограничивать сложные предложения разных типов, составлять предложения и схемы | Лингвистическое конструирование | Самостоятельная работа |
| | 16.10 | 20 | Контрольное тестирование | | Соблюдать правила орфографии и пунктуации. Выполнять различные виды языкового разбора | Выполнение контрольной работы | Итоговый тест |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|---|-----|--|---------------------------------|----------------------------------|
| Сложносочиненное предложение, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями и способы их выражения. | 19.10 | 21 | Сложносочиненное предложение (12 часов) Понятие о сложносочиненном предложении. | §9 | Знать грамматические признаки, строение и средства связи ССП, понимать смысловые отношения в ССП. | Составление опорного конспекта | |
| | 20.10 | 22 | Понятие о сложносочиненном предложении. | §9 | | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. | 23.10 | 23 | Виды сложносочиненных предложений. | §10 | Знать основные группы по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП. | Языковые разборы | Тестирование |
| | 26.10 | 24 | Виды сложносочиненных предложений. | §10 | | Лингвистическое конструирование | Фронтальный опрос |
| | 27.10 | 25 | Виды сложносочиненных предложений. | §10 | | Языковые разборы | Самостоятельная работа |
| ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами. | 30.10 | 26 | Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении. | §10 | Использовать ССП в речи. Грамотно пользоваться правилами пунктуации. Уметь интонационно оформлять ССП. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы ССП, составлять и употреблять в речи ССП. | Лингвистическое конструирование | |
| | 09.11 | 27 | | §10 | | Составление кластера | Тестирование |
| Сложносочиненное предложение: употребление в речи, пунктуация. | 10.11 | 28 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». | | Выполнить задание на положительный результат. | Выполнение контрольной работы | Тематический: контрольная работа |
| Типы речи, их признаки. Рассуждение. Языковой материал для сочинения. | 13.11 | 29 | РР. Сжатое изложение | | Определять тему и основную мысль текста, составлять план, сохранять структуру текста и авторский стиль. | Творческая работа | Письменная работа |
| Способы выражения подлежащего и сказуемого. Правила согласования главных членов предложения. | 16.11 | 30 | РР. Сжатое изложение | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|-----|---|--------------------------------|-------------------|
| | 17.11 | 31 | РР. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | §11 | Различать понятия «художественный стиль речи» и «язык художественной литературы». Определять средства языковой выразительности. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос |
| | 20.11 | 32 | РР. Анализ изложения | | Развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, умение анализировать свои ошибки | Выполнение РНО | Проверка РНО |
| СПП, главная и придаточная часть, подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая основа, схемы, знаки препинания в СПП. Интонационное оформление СПП. | 23.11 | 33 | СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (52 час) Сложноподчиненное предложение с одной придаточной частью (46 часов) Понятие о сложноподчиненном предложении. | §12 | Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей СПП, уметь отличать подчинительный союз от союзного слова, составлять схемы, правильно ставить знаки препинания. | Составление опорного конспекта | |
| | 24.11 | 34 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | §12 | | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| Виды придаточных предложений по значению и строению: определительные, обстоятельственные. Группы подчинительных союзов, союзы-синонимы. | 27.11 | 35 | Виды сложноподчиненных предложений. | §13 | Знать группы СПП по значению и строению. Отличать подчинительные союзы и союзные слова. | Языковые разборы | Тестирование |
| | 30.11 | 36 | Виды сложноподчиненных предложений. | §13 | | | |
| | 01.12 | 37 | РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему | | Освоить методику написания сочинения на заданную тему, уметь связно и последовательно излагать свои мысли. | Творческая работа | Письменная работа |
| | 04.12 | 38 | РР. Сочинение-рассуждение на лингви- | | | | |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|-----|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | стическую тему | | | | |
| | 07.12 | 39 | РР. Анализ сочинения-рассуждения | | Развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, умение анализировать свои ошибки | Выполнение РНО | Проверка РНО |
| Основные группы СПП по значению и строению. СПП с придаточными определительными. | 08.12 | 40 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | §14 | Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточного предложения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными определительными, интонационно и пунктуационно оформлять. | Составление опорных схем | |
| | 11.12 | 41 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | §14 | | Языковые разборы | Фронтальный опрос |
| | 14.12 | 42 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | §14 | | Лингвистическое конструирование | Тестирование |
| | 15.12 | 43 | Контрольная работа за I полугодие в формате ОГЭ. | | Уметь распределить время и выполнить творческое и тестовое задания. Уметь сжато излагать содержание | Выполнение контрольной работы | Итоговый: контрольная работа |
| | 18.12 | 44 | Контрольная работа за I полугодие в формате ОГЭ. | | | | |
| | 21.12 | 45 | Анализ контрольной работы. | | Развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, умение анализировать свои ошибки | Выполнение РНО | Проверка РНО |
| Последовательная и параллельная связь в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. | 22.12 | 46 | РР. Строение текста | §17 | Определять стиль и тип, понимать и передавать содержание, правильно разделяя текст на абзацы, сохраняя логические связи. | Составление опорного конспекта | |
| | 25.12 | 47 | РР. Строение текста | §17 | | Творческая работа | Фронтальный опрос |
| | 11.01 | 48 | РР. Строение текста | §17 | | | Тестирование |
| Придаточные изъяснительные в СПП, средства связи главного предложения с | 12.01 | 49 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | §15 | Знать группы СПП по значению и строению, уметь различать подчинительные сою- | Составление опорных схем | |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|---------|---|---------------------------------|--------------------------------------|
| придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы. | 15.01 | 50 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | §15 | зы и союзные слова, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, интонационно и пунктуационно оформлять, заменять предложениями с прямой речью. | Языковые разборы | Фронтальный опрос |
| | 18.01 | 51 | Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. | §15 | | Лингвистическое конструирование | Самостоятельная работа |
| СПП с придаточным места. Указательные слова. | 19.01 | 52 | Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным места. | §16, 18 | Уметь употреблять СПП с придаточными места, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений. Сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда».. | Составление опорных схем | |
| | 22.01 | 53 | Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным места. | §16, 18 | | Лингвистическое конструирование | Тестирование |
| | 25.01 | 54 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | Соблюдать правила орфографии и пунктуации. Выполнять различные виды языкового разбора | Выполнение контрольной | Текущий: контрольная работа. Диктант |
| СПП с придаточным времени. | 26.01 | 55 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. | §19 | Уметь употреблять СПП с придаточными времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, выразительно читать, употреблять в речи, находить в текстах | Составление опорных схем | |
| | 29.01 | 56 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. | §19 | | Лингвистическое конструирование | Фронтальный опрос |
| Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. | 01.02 | 57 | РР. Сжатое изложение. | | Знать особенности написания краткого изложения. Уметь определять тип, стиль, составлять план текста, кратко излагать его содержание. | Творческая работа | Письменная работа |
| | 02.02 | 58 | РР. Сжатое изложение. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|--|-----|--|---------------------------------|------------------------|
| | 05.02 | 59 | РР. Анализ изложения | | Развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, умение анализировать свои ошибки | Языковые разборы | Проверка РНО |
| Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным от простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи. | 08.02 | 60 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. | §20 | Выделять в текстах СПП с придаточным сравнения, отличать их от простых предложений со сравнительным оборотом, конструировать и употреблять в речи СПП с придаточным сравнения. | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| | 09.02 | 61 | Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. | §20 | | Лингвистическое конструирование | Самостоятельная работа |
| Средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Роль СПП с придаточным образа действия и степени в тексте. | 12.02 | 62 | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. | §21 | Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, оценивать роль придаточных образа | Составление опорных схем | |
| | 15.02 | 63 | Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени. | §21 | действия, степени в художественных текстах, составлять предложения данной конструкции и употреблять в речи | Лингвистическое конструирование | Тестирование |
| Путевые заметки - публицистический жанр. Структура текста путевых заметок. Особенности описания места и времени, употребления форм глагола. | 16.02 | 64 | РР. Путевые заметки. | §22 | Опознавать тексты в жанре путевых заметок на основе анализа задач и содержания речевого высказывания, создавать собственный текст в жанре путевых заметок. | Творческая работа | Письменная работа |
| Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточными цели. | 19.02 | 65 | Сложноподчиненное предложение с придаточными цели. | §23 | Уметь опознавать СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|-----|--|---------------------------------|------------------------|
| | | | | | употреблять в речи. | | |
| Структура СПП с придаточным условия. Знаки препинания в СПП. | 22.02 | 66 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. | §24 | Уметь опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи. | Составление опорных схем | Самостоятельная работа |
| Структура СПП с придаточным причины и следствия. Знаки препинания в СПП. | 23.02 | 67 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия. | §25 | Уметь опознавать СПП с придаточными причины и следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи. | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| Средства связи придаточного с главным. Знаки препинания в СПП с придаточным уступительным. | 26.02 | 68 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным | §26 | Уметь опознавать СПП с придаточным уступительным по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимическую замену, выявлять общее между СПП с придаточным уступительным и ССП с противительными союзами и стилистические смысловые различия между ними. | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| | 01.03 | 69 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным | §26 | | Лингвистическое конструирование | Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|------|--|--------------------------------|------------------------|
| Виды придаточных, средства связи и знаки препинания в СПП. | 02.03 | 70 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным» | | Определять структуру СПП с разными видами придаточных. Конструировать СПП с разными видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи. | Практикум | Фронтальный опрос |
| | 05.03 | 71 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с одним придаточным» | | | Практикум | Самостоятельная работа |
| Виды придаточных, средства связи и знаки препинания в СПП. | 08.03 | 72 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение с одним придаточным» | | Уметь без пунктуационных ошибок писать СПП, выполнять синтаксический, пунктуационный разбор СПП. | Выполнение контрольной работы | Тематический |
| Виды придаточных, средства связи и знаки препинания в СПП. | 09.03 | 73 | Анализ контрольной работы | | | Выполнение РНО | Проверка РНО |
| Речевые жанры. Рецензия. Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств. | 12.03 | 74 | РР. Рецензия. | § 27 | Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, газетную статью, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос |
| | 15.03 | 75 | РР. Рецензия. | § 27 | | Творческая работа | Письменная работа |
| | 16.03 | 76 | Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ. | | Уметь распределить время и выполнить творческое и тестовое задания. Уметь сжато излагать содержание. | Выполнение контрольной работы | Итоговый |
| | 19.03 | 77 | Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ. | | | | |
| | 02.04 | 78 | Пробная экзаменационная работа в формате ОГЭ. | | | | |
| Виды подчинительной связи. Соподчинение, однородное и неоднородное, последовательное подчинение, сочетание соподчинения и последовательного подчинения. | 05.04 | 79 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (6 часов) Понятие сложноподчиненного предложения с | §28 | Знать и определять виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Составлять схемы. | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------|---|--|---|---|--------------------------------|
| Схема разбора СПП с несколькими придаточными. | 06.04 | | несколькими придаточными. | | | | |
| | | 80 | Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными | §28 | Распознавать виды подчинительной связи, составлять схемы и конструировать предложения по заданным схемам. | Лингвистическое конструирование | Самостоятельная работа |
| Эссе-текст-размышление. | 09.04 | 81 | РР. Эссе. | § 29 | Определять жанр эссе на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос |
| | | 12.04 | 82 | РР. Сочинение в жанре эссе | § 29 | Уметь составлять текст в жанре эссе на заданную тему. | Творческая работа |
| Виды придаточных, средства связи и знаки препинания в СПП. Виды подчинительной связи. Соподчинение, однородное и неоднородное, последовательное подчинение, сочетание соподчинения и последовательного подчинения. Схема разбора СПП с несколькими придаточными. | 13.04 | 83 | Обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение» | | Определять структуру СПП с разными видами придаточных. Конструировать СПП с разными видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи. Определять вид подчинения в конструкциях с несколькими придаточными. Составлять схемы СПП с несколькими видами придаточных | Лингвистическое конструирование | Тестирование |
| | | 16.04 | 84 | Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение» | | Уметь пользоваться правилами пунктуации в СПП, знать и определять виды придаточных, определять вид связи предложений в составе СПП, составлять схемы. | Выполнение контрольного текста |
| БСП, их грамматические признаки. Смысловые отно- | 19.04 | 85 | БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛО- | § 30 | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в | Составление опорного кон- | |

| | | | | | | | |
|--|-------|----|--|--------|--|---------------------------------|------------------------|
| шения между частями БСП. Знаки препинания в БСП. | | | ЖЕНИЕ (6 часов) Понятие о бессоюзном сложном предложении. | | тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | спекта | |
| Знаки препинания в БСП: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Смысловые отношения между частями БСП (перечисления; причины, пояснения, дополнения; противопоставления, времени и условия, следствия и сравнения). | 20.04 | 86 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. | §31-33 | Выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять. | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |
| | 23.04 | 87 | Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. | §31-33 | | Языковые разборы | Тестирование |
| БСП с разным значением придаточных. Пунктуация в БСП. | 26.04 | 88 | Обобщающее повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | §31-33 | Знать условия постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в БСП, выявлять смысловые отношения в БСП. | Лингвистическое конструирование | Самостоятельная работа |
| Оформление деловых бумаг (написание заявления, доверенности, расписки, автобиографии). | 27.04 | 89 | РР. Деловая речь | §34 | Уметь писать заявление, доверенность, расписку, автобиографию. | Составление опорного конспекта | Фронтальный опрос |
| | 30.04 | 90 | РР. Урок – практикум по теме «Деловая речь» | §34 | | Творческая работа | Письменная работа |
| Структурные особенности предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Схема разбора сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. | 03.05 | 91 | СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3 часа) Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | § 35 | Знать структурные особенности предложения с различными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи, интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи. | Составление опорного конспекта | |
| Знаки препинания в предложении с различными видами | 04.05 | 92 | Знаки препинания в предложении с различными | § 35 | Производить синтаксический разбор и конструировать | Составление опорных схем | Фронтальный опрос |

| | | | | | | | |
|---|-------|----|---|------|---|------------------------|------------------------|
| связи. Сочетание знаков препинания. Сочинительные и подчинительные союзы. | | | видами связи. | | сложное предложение с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. | | |
| Особенности периода по содержанию (единство темы, значительная полнота, законченность выражения мысли), по интонации (распадение на две части), языковые (анафора, лексический повтор, обилие синонимов, антонимов, синтаксический параллелизм, торжественность, эмоциональность). Использование периода в художественной литературе. | 07.05 | 93 | Понятие периода | § 35 | Уметь выделять период в художественном тексте, выразительно читать. | Анализ текста | Самостоятельная работа |
| Звуки русского языка. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. | 10.05 | 94 | Итоговое повторение и систематизация изученного (6 часов) Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | Уметь делать сообщение о звуках речи, об особенностях произношения; из вариантов ударения выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивая свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить звуковой анализ текста, использовать алфавит в практической деятельности, опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий. | Языковые разборы | |
| | 11.05 | 95 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | | | Языковые разборы | Самостоятельная работа |
| Морфемы, передающие информацию о слове. Употреб- | 14.05 | 96 | Лексика. Морфемика. Словообразование. Мор- | | Уметь толковать лексическое значение слов, использовать | Контрольное списывание | |

| | | | | | | | |
|--|-------|-------------|--|--|--|--------------------------|--------------|
| ление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. | 17.05 | 97 | фология. Орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. | | морфемный и словообразовательный анализ слов для правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. Уметь распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Составление опорных схем | Тестирование |
| | 18.05 | 98 | Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса | | | | Итоговый |
| | 21.05 | 99 | Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса | | | | |
| | | 100 -105 | Резервные уроки | | | | |