

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение  
Долдыканская средняя общеобразовательная школа  
Бурейского района Амурской области**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  Телюк Е.А. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u>	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР  /Климко Е.В. Протокол № 1 от <u>31.08.2021</u>	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  /Бескровая Н.Н. Приказ № <u>13</u> от <u>31.08.2021</u> 
--	---	---

**Рабочая программа  
по обществознанию  
для обучающихся 6-9 классов  
на 2021-2022 учебный год**

Автор – составитель:  
Денисова Анастасия Валерьевна

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданской позиции.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения обществознания (включая право) ученик должен знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Ученик должен уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:  
Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Планируемый уровень подготовки учащегося.**

Основные требования к знаниям в процессе изучения курса обществознания. В процессе изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины курса;
- структуру политической организации жизни общества;
- понятие, признаки, элементы государства и человеческое измерение политики;
- право в системе социальных норм;
- систему права: основные отрасли, институты, отношения;
- источники права;
- Конституцию в иерархии нормативных актов;
- систему судебной защиты прав человека;
- культуру и искусство как явление общественной жизни;

- формы и разновидности культуры и искусство: народной, массовой, элитарной;
- понятие и значение для общества науки, религии и образования.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА КУРСА

### Содержание программы 6 – 9 классы (139 ч).

Модули	Разделы	Часы
1. Социальная сущность личности (22 ч).	1.1. Человек в социальном измерении.	22
2. Современное общество (13 ч).	2.1. Общество, в котором мы живём.	13
3. Социальные нормы (35 ч).	3.1. Мы живём в обществе.	23
	3.2. Наша Родина – Россия..	12
4. Экономика и социальные отношения (35 ч).	4.1. Мир экономики.	15
	4.2. Человек в экономических отношениях.	27
	4.3. Мир социальных отношений.	4
5. Политика. Право (34 ч).	5.1. Политическая жизнь общества.	4
	5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни.	16
	5.3. Человек в меняющемся обществе.	11
	<b>139</b>	<b>7</b>

**Календарно – тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе**

№ п/п	Раздел, учебная тема	Кол-во часов	Дата		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Оборудование урока	Педагогическая технология	Тип урока
			План	Факт					
1	Вводный урок	1	2.09		Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни, общественного устройства, межличностных и семейных отношений.	Карта Российской Федерации Плакаты с изображением государственных символов РФ Рисунки и плакаты, посвященные достопримечательностям родного края Учебник Рабочая тетрадь	Проблемная, здоровьесберегающая, ИКТ	Урок «открытия» нового знания
	<b>Тема 1. Загадка - человек</b>		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul>						

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> <li>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</li> <li>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</li> </ol> </li> </ul>						
2	Принадлежность двум мирам. п.1	1	9.09		Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал: текст «Волчонок Балу»	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная, проектная	Урок «открытия» нового знания
3	Учимся развивать свою	1	16.09		Любопытство, любознательность	Оценивать собственное умение учиться и	Учебник Рабочая тетрадь	ИКТ, здоровьесб	Урок отработки

	любопытность				, инстинкты, факторы стремления в познавательной деятельности.	возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в жизни знаний.		ерегающая, проблемная	умень и рефлексии
4	Отрочество – особая пора жизни. п.2	1	23.09		Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости	Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, исследовательская, игровая	Урок «открытия» нового знания
5	Учимся управлять своими эмоциями.	1	30.09		Положительные и отрицательные эмоции, причина конфликтов.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок отработки и умень и рефлексии
6	Потребности и способности человека. П.4	1	7.10		Что такое потребности? Что такое способности?	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

7	Учимся размышлять. П.4	1	14.10	<p>1.Какие бывают потребности</p> <p>2.Мир мыслей.</p> <p>3. Мир чувств</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>§4. Задания в рабочей тетради, № 5,6, с. 20-21</p> <p>Контрольное тестирование</p>	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Презентация</p> <p>Дидактический раздаточный материал</p>		Урок отработки умений и рефлексии
8	Когда возможности	1	21.10	<p>Описывать особые</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>	<p>Учебник</p> <p>Рабочая тетрадь</p>	<p>ИКТ, здоровьесб</p>	Урок «открытия

	ограничены. П.5				<p>потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Анализ тестирования.</p>	<p>обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ерегающая, проблемна я</p>	<p>» новог о знани я</p>
9	Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями.	1	28.10		<p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемна я</p>	<p>Урок отраб отки умен ий и рефл ексии</p>
10	Мир увлечений.	1	11.11		<p>1. Слагаемые жизненного</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь</p>	<p>ИКТ, здоровьесб</p>	<p>Урок «откр ытия</p>

	П.6				успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Презентация «Хобби» Дидактический раздаточный материал	ерегающая, проблемная	» новог о знани я
11	Учимся распределять своё время.	1	18.11		Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация «Режим дня», «Профессии» Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии
12	Практикум по теме	1	25.11		Формулировать свою точку	умение выполнять познавательные и	Учебник Рабочая тетрадь	ИКТ, здоровьесб	Урок отработки

	«Человек».			зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Дидактический раздаточный материал	ерегающая, группового обучения	умен ий и рефл екции
	<b>Тема 2. Человек и его деятельность</b>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,</li> </ol> </li> </ul>						

			<p>сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>						
13	Деятельность человека.п.7	1	2.12		<p>1.«Птицу узнают по полету, а человека – по работе».</p> <p>2. «Пчела мала, да и та работает».</p> <p>3. Жизнь человека многогранна</p>	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. § 3. Задания рубрики «В классе и дома», с. 31-32</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>
14	Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	9.12		<p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё</p>	<p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы</p>	<p>Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал</p>	<p>ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная</p>	<p>Урок отработки умений и рефл</p>

					призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.			ексии
15	Труд – основа жизни. п.8  <b>Контрольное тестирование</b>	1	16.12		Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Сообщения о благотворителях и меценатах	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
16	Анализ тестирования. Учимся трудиться и уважать труд	1	23.12		Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Презентации «Народные умельцы»	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок отработки и умений и рефлексии
17	Учение – деятельность	1	13.01		Роль образования в	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и	Учебник Рабочая тетрадь	ИКТ, здоровьесб	Урок «отк

	школьника. П.9				жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования	Презентация Дидактический раздаточный материал Закон об образовании	ерегающая, проблемная	рители» нового знания
18	Учимся учиться.	1	20.01		Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться	Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал Художественные произведения (отрывки)	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок отработки умений и рефлексии
19	Познание человеком мира и себя. П.10	1	27.01		1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

						понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности			
20	Учимся узнавать и оценивать себя	1	3.02		1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемна я	Урок отраб отки умен ий и рефл ексии
21	Практикум по теме «Человек и его деятельность».	1	10.02		Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемна я	Урок отраб отки умен ий и рефл ексии
22	Практикум по теме «Человек и его деятельность».	1	17.02		Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемна я	Урок отраб отки умен ий и рефл ексии

				уроках и в доступной социальной практике	деятельности.				
	<b>Тема 3. Человек среди людей</b>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</li> <li>• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) использование элементов причинно-следственного анализа;</li> <li>2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;</li> <li>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</li> <li>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</li> <li>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</li> <li>6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;</li> </ol> </li> </ul>						

			7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.						
23	Отношения с окружающими. П.11		24.02		1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства – основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал Презентация.	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
24	Учимся взаимодействовать с окружающими		3.03		1. Кто может быть лидером? 2. Что можно, чего нельзя и что за это бывает? 3. О поощрениях и наказаниях?	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в обществе, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение взаимодействия с окружающими.	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля

25	Общение. П.12	1	10.03		Понятие общение. Виды и функции Культура личности и общения.	Характеризовать общение членов семьи. Сравнить общение в городской и сельской местности. Описывать собственные обязанности в момент семейного и официального общения.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
26	Учимся понимать людей и устанавливать контакты.	1	17.03		Взаимоуважение. Правила ведения дискуссии.  Контрольное тестирование	Выражать собственную точку зрения на значение взаимодействия с окружающими.	Учебник Рабочая тетрадь Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
27	Человек в группе. П.13	1	31.03		1. Какие бывают группы. 2. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути.  Анализ тестирования.	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания

28	Учимся совместно всей группой делать полезные дела.	1	7.04		Проектная деятельность.	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; формулируют и сохраняют учебную задачу, защищают свои проекты.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
29	Отношения со сверстниками. П.14	1	14.04		1.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 2.«Слово – серебро, молчание – золото».	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
30	Учимся дружно жить в классе	1	21.04		Особенности общения с одноклассниками.	Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок развивающего контроля
31	Конфликты в межличностных отношениях. П.15	1	28.04		1.Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
32	Учимся вести себя в ситуации	1	5.05		1.Как возникает межличностный конфликт.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.	Учебник Рабочая тетрадь Презентация	ИКТ, здоровьесберегающая,	Урок развивающего

	конфликта.				2. Как не проиграть в конфликте	Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.	Дидактический раздаточный материал	проблемная	контроль
33	Семья и семейные отношения. П.16	1	12.05		1. Семья и семейные отношения. 2. Семья под защитой государства. 3. Семейный кодекс. 4. Виды семей. 5. Отношения между поколениями. 6. Семейные ценности и нормы	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, проблемная	Урок «открытия» нового знания
34	Практикум по теме «Семья»  <b>Контрольное тестирование за год.</b>	1	19.05		Учимся строить отношения с родителями	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесберегающая, группового обучения	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля

35	Анализ к/р. Подведём итоги.	1	26.05		1. Что такое личность. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями	Учебник Рабочая тетрадь Презентация Дидактический раздаточный материал	ИКТ, здоровьесб ерегающая, проблемна я	Урок отраб отки умен ий и рефл ексии
----	-----------------------------------	---	-------	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе**

№П. П	Дата		Основное содержание раздела, темы урока.  Основные понятия и термины.	УУД	Кол-во часов	Тип урока, педагогические технологии и	Д/З.
	план	факт					
<b>Тема I. Мы живём в обществе (23 ч)</b>				<p><b>Познавательные:</b> Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>			
1	1.09		Как устроена общественная жизнь (§1)	Выполнять несложные познавательные и практические	1	Урок	§1 Прочитать

				задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.		«открытия» нового знания	параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
2.	8.09		Учимся ценить социальную солидарность.  Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.		1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§1 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
3.	15.09		Что значит жить по правилам (§ 2)	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 2 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
4.	22.09		Учимся общаться в Интернете.  Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи		1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 2 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
5.	29.09		Экономика и её основные участники (§ 3)	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников	1	Урок «открытия» нового знания	§ 3 Прочитать параграф учебника, выполнить

				экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.			три задания в печатной рабочей тетради
6.	6.10		Учимся принимать рациональные решения.  Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 3 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
7.	13.10		Производственная деятельность человека (§ 4)  Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.	Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	1	Урок «открытия» нового знания	§ 4 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
8.	20.10		Учимся прогнозировать успешность своего дела.	Контрольное тестирование.  Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы деловой и предпринимательской деятельности.	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 4 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

9.	27.10		Обмен, торговля, реклама (§ 5) Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.	Анализ тестирования.  Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 5 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
10.	10.11		Учимся быть финансово грамотными.	Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 5 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
11	17.11		Домашнее хозяйство (§ 6)  Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 6 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
12.	24.11		Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи.	Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 6 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
13	1.12		Бедность и богатство (§ 7)	Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного.	1	Урок «открытия»	§ 7 Прочитать

			<p>Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.</p>	<p>Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину.</p>		<p>нового знания</p>	<p>параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради</p>
14.	8.12		<p>Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи. Подготовка к к/р.</p>	<p>Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов.</p>	1	<p>Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля</p>	<p>§ 7 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради</p>
15	15.12		<p>Человек в обществе: труд и социальная лестница (§8)</p> <p><b>Контрольное тестирование</b></p> <p>Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.</p>	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях</p>	1	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>§8 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради</p>
16.	22.12		<p>Анализ тестирования. Учимся планированию своего жизненного пути.</p>	<p>жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.</p>	1	<p>Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля</p>	<p>§8 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради</p>

17	12.01		<p>Зачем людям государство (§ 9)</p> <p>Государство, его существенные признаки.</p> <p>Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p>	<p>Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства.</p> <p>Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного российского государства.</p> <p>Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, снилс).</p>	1	Урок «открытия» нового знания	§ 9 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
18.	19.01		<p>Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права</p>		1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 9 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
19	26.01		<p>Почему важны законы (§ 10)</p> <p>Закон устанавливает порядок в обществе.</p> <p>Закон стремится установить справедливость.</p> <p>Закон устанавливает границы свободы поведения</p>	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом, оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p> <p>Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	§ 10 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
20.	2.02		<p>Учимся читать и уважать закон.</p>		2	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 10 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

21	9.02		Культура и её достижения (§ 11) Культура вокруг нас. Культурный Человек.	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 11
22.	16.02		Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края.	Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним.	1	Урок отработки умений и рефлексии	§ 11 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
23.	23.02		Практикум по теме I Защита проектов.	Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	1	Урок развивающего контроля	Индивидуальные проекты
<b>Тема II. Наша Родина — Россия (12 ч)</b>				<p><b>Познавательные:</b> Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>			

				<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p><b>Личностные:</b>          Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>			
24.	2.03		<p>Наша страна на карте мира (§ 12)</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.</p>	<p>Описывать положение Российской Федерации на карте мира.</p> <p>Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества</p>	1	Урок «открытия» нового знания	§ 12 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
25.	9.03		<p>Учимся быть патриотами.</p> <p>Индивидуальные проекты.</p>	<p>Характеризовать функции русского языка как государственного.</p>	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 12 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
26	16.03		<p>Государственные символы России (§ 13)</p> <p>Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.</p>	<p>Контрольное тестирование.</p> <p>Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России.</p>	1	Урок «открытия» нового знания	§ 13 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

27.	30.03	Учимся уважать государственные символы России.  Проектные работы.	Анализ тестирования.  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 13 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
28	6.04	Конституция Российской Федерации (§ 14)  Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 14 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
29.	13.04	Учимся уважать Конституцию. Подготовка к к/р.	Развиваем толерантность	1	Урок отработки умений и рефлексии	§ 14 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
30	20.04	<b>Итоговая промежуточная к/р.</b> Гражданин России (§ 15)  Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	1	Урок развивающего контроля  Урок «открытия» нового знания	§ 15 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

31.	27.04		Анализ тестирования. Учимся быть достойными гражданами.		1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 15 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
32.	4.05		Мы — многонациональный народ (§ 16)  Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.	1	Урок «открытия» нового знания	§ 16 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
33.	11.05		Учимся уважать людей любой национальности	Развитие толерантности.	1	Урок отработки умений и рефлексии Урок развивающего контроля	§ 16 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
34	18.05		Защита Отечества (§ 17)	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути	1	Урок «открытия» нового знания	§ 17 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

				подготовки себя к выполнению			тетради
35.	25.05		Практикум по теме <b>Наша Родина — Россия</b> Обобщающий урок  Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.	воинского долга.	1	Урок развивающе го контроля	§ 17, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс.

№ п/п	основное содержание урока	Дата план	Дата факт	тип урока	форма урока	основные термины и понятия	требования к ЗУН	Д/з, контроль
1	Вводный урок. Личность и общество.	1.09		вводный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Науки, изучающие общество. Организация работы по курсу.	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	беседа
<b>ТЕМА I. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО (5 ч.)</b>								
<p><b>Познавательные:</b>            Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><b>Регулятивные:</b>            Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p><b>Коммуникативные:</b>            Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p><b>Личностные:</b>            Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>								
2	Что делает человека человеком?	8.09		комбинированный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Личность. Индивидуальность. Человек.	Различать понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знать, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 1

							ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	
3	Человек, общество, природа.	15.09		урок изучения нового материала	урок –беседа.	Что оказывает влияние на человеческую личность Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	Давать определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности. Объяснять, как ценности влияют на поведение и выбор человека.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 2
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	22.09		урок изучения нового материала	урок -рассказ с элементами беседы	Понятие общества, его основные признаки. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Объяснять понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. Объяснять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества..	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 3
5	Развитие общества.	29.09		комбинированный урок	урок –беседа. Самостоятельная работа с документами	Социальные изменения и их формы.	Давать определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризовать изменчивость и с стабильность общества. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 4
6	Как стать личностью.	6.10		урок изучения нового материала	урок –беседа	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Мировое сообщество.	Называть примеры глобальных проблем человечества, негативного и позитивного влияния человечества на природу, называть организации, которые занимаются предотвращением и решением глобальных проблем, приводить примеры взаимодействия мирового сообщества в	беседа, дополнительный материал устный опрос, задания в рабочей тетради,

							решении глобальных проблем. Знать способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Анализировать проблемную ситуацию.	& 5
7	Личность и общество. Практикум	13.10		повторительно – обобщающий по теме	практикум		Контрольное тестирование.  Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека..	тест, дифференцированные карточки
<b>ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ (9 ч.)</b>								
<p><b>Познавательные:</b> Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p><b>Личностные:</b> Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>								
8	Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы	20.10		урок изучения нового материала	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Понятие культуры. Основные компоненты культуры. Виды и функции Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в	Анализ тестирования. Давать определение понятия: культура. охарактеризовать различные виды культур; называть основные функции культуры; Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества,	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 6

						современной России.	их взаимосвязь.	
9	Мораль.	27.10		урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами и беседы	Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<p>Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность.</p> <p>Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.</p> <p>Объяснять значение моральных норм в жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».</p>	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 7
10	Моральный выбор — это ответственность.	10.11		комбинированный урок	урок - беседа	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 8
11	Моральный выбор — это ответственность. Учимся поступать морально.	17.11		комбинированный урок	урок – беседа, практикум	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<p>Понятия: долг, ответственность, свобода.</p> <p>Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.</p> <p>Анализировать собственные поступки с точки зрения морали.</p>	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 9
12	Образование.	24.11		комбинированный урок	урок - беседа	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы	<p>Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.</p> <p>Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования;</p>	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 10

						системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	
13	Наука в современном обществе. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1.12		урок изучения нового материала	школьная лекция с элементами и беседы	Роль науки в современном обществе. Классификация наук. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли исследований в современном мире. Искусство.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 11
14	Религия как одна из форм культуры. Подготовка к к/р.	8.12		комбинированный урок	урок – практикум (работа с документами)	Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общ. Называть религиозные организации и объединения.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 12
15	Сфера духовной культуры. Практикум. <b>Контрольное тестирование</b>	15.12		урок повторения и обобщения	практикум			тест, дифференцированные карточки
16	Анализ	22.12		урок	Самостоят	Развитие духовной культуры в современной России.		письменный опрос

тестирования. Влияние искусства на развитие личности и общества.			повторения и обобщения	ельная работа	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	
---	--	--	------------------------	---------------	--	--

### ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (5 ч.)

**Познавательные:**

Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;

**Регулятивные:**

Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно

**Коммуникативные:**

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью

**Личностные:**

Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни

17	Социальная структура общества.	12.01		урок изучения нового материала	урок - рассказ с элементами беседы	Строение общества, Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью. Классифицировать конфликты. Сравнить пути решения социальных конфликтов. Давать определение понятий: конфликт, субъекты	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 13
----	--------------------------------	-------	--	--------------------------------	------------------------------------	---	--	---

							конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.		
18	Социальный статусы и роли.	19.01		комбинированный урок	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Характеризовать социальную дифференциацию. Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации. Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 14	
19	Семья как малая группа	26.01		комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	Знать термины: нация, этнос, племя, народность. Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество. Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 15	
20	Нации и межнациональные отношения.	2.02		комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Этнические группы. Межнациональные отношения и их сущность. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека. Характеризовать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 16	

						Взаимодействие людей в обществе. Этнические конфликты.			
21	Социализация личности и отклоняющееся поведение	9.02		урок изучения нового материала			Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	тест, дифференцированные карточки, задания в рабочей тетради,	
22	Социальная политика государства	16.02		итоговый повторительно - обобщающий урок					

#### ТЕМА 4. ЭКОНОМИКА (15 ч.)

**Познавательные:**

Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;

**Регулятивные:**

Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно

**Коммуникативные:**

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью

**Личностные:**

Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни

23	Экономика и ее роль в жизни общества.	23.02		урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	урок - рассказ с элементами	Что такое экономическая наука. Структура экономики. Основные виды	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения,	устный опрос, задания в рабочей тетради,	
----	---------------------------------------	-------	--	--	-----------------------------	---	---	--	--

					беседы	ресурсов экономики. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость	экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Уметь объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	& 17
24	Главные вопросы экономики..	2.03		урок изучения нового материала	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Производство и его сущность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Знать понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 18
25	Рыночная экономика.	9.03		урок изучения нового материала	лекция с элементами практической работы	Рынок, его виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объяснять условия функционирования рыночной экономики. Называть основные функции цены. Сравнить понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 20

26	Производство – основа экономики.	16.03		урок изучения нового материала, комбинированный урок	урок - рассказ с элементами беседы	Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Контрольное тестирование  Называть понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества. Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 21
27	Предпринимательская деятельность.	30.03		комбинированный урок	урок – беседа. Самостоятельная работа с документами	Предпринимательство. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Малый бизнес и его роль в экономике.	Анализ тестирования.  Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность. Уметь анализировать тип предпринимателя. Знать определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Давать определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка. Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 22
28- 29	Роль государства в экономике.	6.04 13.04		урок изучения нового материала, комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Экономические цели и функции государства. Способы воздействия государства на экономику.	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики. Уметь ориентироваться в системе	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 23

						Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение.	налогообложения, анализировать информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
30	Инфляция и семейная экономика. Подготовка к к/р.	20.04		комбинированный урок	лекция с элементами практической работы	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы. Перераспределение доходов.	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения. Давать определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 24
31	<b>Итоговая промежуточная к/р.</b> Банковские услуги.	27.04		урок изучения нового материала .	урок - рассказ с элементами беседы	Потребление, Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование.	Объяснять понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Работать с материалами СМИ.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 25
32	Анализ тестирования. Страховые услуги.	4.05		урок изучения нового материала	практикум	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции. Называть банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 26
33	Рынок труда и безработица	11.05		урок изучения нового материала	урок - рассказ	Причины безработицы.	Знать понятия: безработица, занятость, объяснять экономические и социальные	устный опрос, задания

				риала	с элемент ами беседы	Экономические и социальные последствия безработицы. Профсоюз.	причины и последствия безработицы, называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения. Анализировать материалы СМИ, работать со статистическими материалами.	в рабочей тетради, & 27
34	Современный работник.	18.05		урок изучения нового мате- риала	урок - рассказ с элемент ами беседы	Обмен. Международная торговля. Обменные курсы валют.	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объяснять влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях, решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.	устный опрос, задания в рабочей тетради, & 28
35	Повторительно- обобщающий урок- практикум.	25.05		урок повторения и обобщения	практик ум		Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия. Уметь составлять и читать таблицы, схемы, графики.	тест, диффере нцирова нные карточки

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Д/з
	План	Факт							
<b>РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТКА</b>									
<p><b>Познавательные:</b>            Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;</p> <p><b>Регулятивные:</b>            Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно</p> <p><b>Коммуникативные:</b>            Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью</p> <p><b>Личностные:</b>            Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни</p>									
1	3.09		Вводный урок. Политика и власть	1	Водный урок	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить словарь темы	§1 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

2	10.09		Государство	1	Урок изучения нового материала.	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Фронтальный опрос	§2, ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить задания.
3-4	17.09 24.09		Политические режимы	2	Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Фронтальный опрос	§3 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
5	1.10		Правовое государство	1	Урок изучения нового материала	Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Фронтальный опрос	§4 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной

					иала. государства			рабочей тетради
6	8.10		Гражданское общество и государство.	1	Урок изучения нового материала Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	Характеризовать основные понятия. Объяснить, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения.	Фронтальный опрос	§5 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
7	15.10		Участие граждан в политической жизни <b>НРК № 1:</b> участие граждан в политической жизни Амурской области	1	Урок изучения нового материала. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Фронтальный опрос	§6 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради или подготовить индивидуальный проект

					электорат. Роль референдума в политической жизни				
8	22.10		Обобщение по теме: «Политика и власть»	1	Урок обобщения и закрепления	Контрольное тестирование  Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы . Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольный тест	Р.Т. индивидуальные задания

## РАЗДЕЛ 2. ПРАВО И ПРАВООТНОШЕНИЯ

### Познавательные:

Общеучебные организация своей учебной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; установление причинно-следственных связей; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. использование приемов работы с информацией (из материалов учебника, интернета и т. д.), дополняющей и расширяющей имеющиеся данные;

### Регулятивные:

Принятие учебной задачи; адекватно воспринимают информацию учителя; планирование — составление плана ответа; работа с текстом параграфа и его компонентами; целеполагание — выполнение постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно

### Коммуникативные:

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и ясностью

### Личностные:

Самоопределение — демонстрируют интеллектуальные и творческие способности, ответственное отношение к обучению, познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение предмета; осознают ценность здорового и безопасного образа жизни

9-	29.10		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b> Тема: «Политика»	2	Урок обобщения и закрепления.	Анализ тестирования.  Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Однопартийная и	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить таблицу «Политические партии»	§7, ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить
----	-------	--	---	---	-------------------------------	--	---	---	---

10	12.11	<p>Политические партии и движения</p> <p><b>НРК № 2:</b> партийное движение в Амурской области</p>		<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>многопартийная система, их особенности, преимущества и недостатки.</p> <p>Классификация политических партий.</p> <p>Роль политических партий в жизни общества</p>			<p>задания.</p>
11	19.11	<p>Право, его роль в жизни общества и государства.</p>	1	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный Урок.</p>	<p>Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.</p> <p>Разновидности правовых норм.</p> <p>Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что мораль и право неразрывно связаны.</li> <li>- что право связано с юридическими законами и государством.</li> </ul>	<p>Составить схему «Виды юридической ответственности».</p>	<p>§8</p> <p>Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради</p>
12	26.11	<p>Правоотношения и субъекты права</p> <p><b>НРК № 3:</b> правоотношения на территории Бурейского района</p>	1	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Имущественные отношения.</p> <p>Принцип равенства участников гражданских правоотношений.</p>	<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>	<p>Тест</p>	<p>§9</p> <p>Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной</p>

					иала.	Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Защита детского труда			рабочей тетради
13 - 14	3.12 10.12		Правоотношения и юридическая ответственность.  Подготовка к к/р.	2	Комбинированный урок.	Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить таблицу «Преступления»	§10 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
15	17.12		<b>Контрольная работа.</b> <b>Тема: «Право»</b>	1	Урок обобщения и закрепления	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Контрольный тест за вторую четверть	Р.Т.индивидуальные задания

					я.				
16	24.12		Анализ к/р. Правоохранительные органы <b>НРК № 4:</b> правоохранительные органы в Амурской области	1	Комбинированный урок.	Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить таблицу «Правоохранительные органы»	§11, ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить задания.
17 - 18	14.01  21.01		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя.	2	Комбинированный урок.	Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства.	Знать что конституция : - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина.	Работа над статьями конституции и РФ.	§12-13, ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить задания.
19	28.01		Права и свободы человека и	2	Урок	Гражданин - человек,	Знать основные положения урока.	Составить	§14-15

- 20	4.02		гражданина <b>НРК № 5:</b> обеспечение прав человека на территории Бурейского района		изучения нового материала.	имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	словарь темы.	ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить задания.
21	11.02		Гражданские правоотношения	1	Комбинированный урок.	Имущественные отношения. Право собственности	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить словарь темы.	§16 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
22	18.02		Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Урок изучения нового материала.	Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство	Знать : - основные возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи.	Работа с трудовым кодексом.	§17, ответы на вопросы после параграфа подготовить устно, в печатной рабочей тетради выполнить задания.
23 - 24	25.02 4.03		Семейные правоотношения	2	Комбинированный урок.	Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Работа с семейным кодексом	§18 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

					Имущественные отношения супругов			тетради	
25	11.03		Закрепление по теме: «Право»	1	Урок обобщения и закрепления	Контрольное тестирование.  Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольный тест за 3 четв	Р.Т.индивидуальные задания
26	18.03		Административные правоотношения <b>НРК № 6:</b> Административные правоотношения в Бурейском районе	1	Комбинированный урок.	Анализ тестирования.  Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Работа с документом	§19, , Задание №2, письменно.
27 - 28	1.04 - 8.04		Уголовно – правовые отношения	2	Комбинированный урок.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Работа с документом	§20 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

					преступная организация. Причины совершения преступления.				
29 - 30	15.04 - 22.04		Социальные права <b>НРК № 7:</b> социальные права жителей Бурейского района	2	Комбинированный урок.	Социальные права. Конституция РФ. Приватизация. Право на социальное обеспечение. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить словарь темы.	§21, №4, письменно
31	29.04		Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Комбинированный урок.	Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. I-IV Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста. Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Работа с документами и по предложенным заданиям.	§22 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради

32	6.05		Правовое регулирование отношений в сфере образования <b>НРК № 8</b> : Правовое регулирование отношений в сфере образования Амурской области. Подготовка к к/р.	1	Комбинированный урок.	Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.	Составить словарь темы.	§23 Прочитать параграф учебника, выполнить три задания в печатной рабочей тетради
33	13.05		<b>Итоговая промежуточная к/р.</b>	1	Урок закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольный тест за 4 четв	Повторить §1-23
34	20.05		Анализ к/р. Повторение	1	Урок обобщения и закрепления.	Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Контрольный тест	Р.Т.индивидуальные задания

