

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОЛДЫКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано с
председателем
Управляющего совета
(Денисова А.В.)
подпись: _____
расшифровка подписи:
21.03 № 3

Принято на педсовете №
Протокол № 5 от 21.03 2019г.

Утверждаю:
Директор Е.Н.Бескорвайная
Приказ № 31 от 22.03.2019г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОКУ Долдыканская СОШ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОКУ Долдыканской СОШ от 27.12.2017г № 111
- Положением о мониторинге качества образования МОКУ Долдыканская СОШ

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- *государственный стандарт* – требования, определяющие обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **ВШК** – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия;

- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.4. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках

2. Основные цели и задачи

2.1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2.2. В основу ВСОКО положены следующие основные принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки;
- прозрачности процедур и результатов оценки качества образования;
- возрастной адекватности проводимых процедур;
- функционального единства показателей ВСОКО и региональной системы оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п. 3.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Функции ВСОКО:

- оценка качества образования на основе различных мониторинговых исследований;
- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур;
- организация работ по диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития школы;
- обеспечение внешних пользователей достоверной информацией о состоянии и развитии системы школьного образования.

3.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки МОКУ Долдыканской СОШ отчета о самообследовании.

3.5. Неотъемлемой частью ВСОКО являются мероприятия ВШК и мониторинг качества образования.

3.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОКУ Долдыканская СОШ.

3.7. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, научно-методический совет, методические объединения, педагогические работники..

4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности.

4.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, её соответствие требованиям государственного образовательного стандарта.

4.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебной работе.

5. Оценка условий реализации основной образовательной программы.

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе её проектирования с целью определения фактических условий и планируемых показателей, а также ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

6. Оценка результатов реализации ООП.

6.1. В период поэтапного перехода на ФГОС в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС, оценке подвергаются только предметные результаты.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением.

6.3. Оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся определяется структурой портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся

7. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.

7.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация Школы.
- 2) педагогический совет.
- 3) Методический совет школы.
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников.

7.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

7.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;

- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

7.2.2. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

7.2.3. Методический совет школы

- 1) контролирует своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников Школы;
- 2) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

7.2.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

8. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).