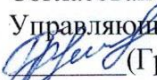


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОЛДЫКАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Согласовано с председателем
Управляющего совета
 (Греджук К.Л.)
Подпись расшифровка
№ _____

Принято на педсовете
Протокол № 1 от 31.09.2021г.

Утверждено
Директор  Н. Бескоровайная
Приказ № 60Ш от 30.09.2021г.



ПРОГРАММА

**ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОГО
ТРАВМАТИЗМА, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ,
ЗАЩИТЫ ОТ ТЕРРОРИЗМА, ГО И ЧС**

«Пятнадцать минут безопасности»

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка. | стр. 3 |
| 2. Цели и задачи программы «Пятнадцать минут безопасности». | стр. 5 |
| 3. Сроки реализации программы «Пятнадцать минут безопасности». | стр. 5 |
| 4. Подпрограмма «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»: | стр. 7 |
| 4.1. <i>цели и задачи;</i> | стр. 9 |
| 4.2. <i>направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;</i> | стр. 9 |
| 4.3. <i>ожидаемые результаты.</i> | стр. 10 |
| 5. Подпрограмма «Пожарная безопасность»: | стр. 11 |
| 5.1. <i>цели и задачи;</i> | стр. 12 |
| 5.2. <i>направления работы;</i> | стр. 12 |
| 5.3. <i>ожидаемые результаты.</i> | стр. 13 |
| 6. Подпрограмма «Защита от терроризма»: | стр. 14 |
| 6.1. <i>цели и задачи;</i> | стр. 15 |
| 6.2. <i>направления работы;</i> | стр. 15 |
| 6.3. <i>ожидаемые результаты.</i> | стр. 16 |
| 7. Подпрограмма «Защита по ГО и ЧС»: | стр. 17 |
| 7.1. <i>цели и задачи;</i> | стр. 18 |
| 7.2. <i>направления работы;</i> | стр. 18 |
| 7.3. <i>ожидаемые результаты.</i> | стр. 19 |
| 8. Подпрограмма «Правила безопасности на воде» | стр. 22 |
| 8.1 <i>цели и задачи;</i> | стр. 18 |
| 8.2 <i>направления работы;</i> | стр. 18 |
| 8.3 <i>ожидаемые результаты.</i> | стр. 19 |
| 9. Осуществление контроля за реализацией программы. | стр. 19 |
| 10. План мероприятий по реализации программы «Школа безопасности». | Стр. 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»

*Статья 1
Закона РФ "О безопасности»*

Трагические события, гибель обучающихся образовательных учреждений во время пожаров, массовые заболевания и отравления обучающихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми физическими и психологическими травмами.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений - организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Деятельность школы по программе «Пятнадцать минут безопасности» осуществляется на основании законодательных актов и иных нормативно-

правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании». Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5); Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).

2. Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

3. Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

4. Концепции профильного обучения на средней ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)

5. Приказа о внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

6. Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10). Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании";

7. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Приказ Министерства образования № 354 "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России";

Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;

Приказ №47 от 18.02.2021 МКУ Отдела образования Бурейского района

Локальные акты школы.

Программа «Пятнадцать минут безопасности» включает в себя несколько подпрограмм:

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

«Пожарная безопасность».

«Защита от терроризма».

«Защита по ГО и ЧС».

Каждая подпрограмма может быть использована как по отдельности, так и в комплексе, в рамках общей программы по безопасности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности ребёнка, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия по программе «Пятнадцать минут безопасности» являются эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Они направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Отличительные особенности

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

- Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
- Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, видеороликов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).
- Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 6 до 17 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Адресат программы

Программа рассчитана для работы с учащимися 1-11 классов в возрасте от 6 до 17 лет.

Школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. В этот период закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива.

Воспитанию коллективизма помогают занятия по данной программе. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся без ограничений по возрастному признаку, учитываются знания, умения, навыки, которыми владеет ребенок.

Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Создание и функционирование системы безопасности образовательного учреждения, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников школы.

Задачи:

организация правового всеобуча на всех стадиях образования в школе, направленного на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

формирование у детей и подростков ценностно-смыслового подхода к организации безопасности жизнедеятельности;

создание педагогических и методических условий для реализации всех видов безопасности в образовательном учреждении.

3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа «Пятнадцать минут безопасности» реализуется в течение 1 года и имеет следующие этапы:

I этап – организационно-ориентировочный.

Время проведения: сентябрь – декабрь .

Значение этапа: анализ ситуации по проблемам программы, планирование, диагностика. Поиск и осуществление взаимодействия с социумом с целью организации системного подхода к решению целей и задач программы. Определение инструментария для осуществления мониторинга реализации программы. Определение кадрового обеспечения и форм осуществления контроля за реализацией подпрограмм.

II этап – формирующий.

Время проведения: январь – декабрь .

Значение этапа: деятельность педагогического коллектива, направленная на решение целей программы. Урочные и внеурочные формы работы с учащимися с привлечением заинтересованных организаций. Организация и проведение конкурсов, мероприятий, теоретических и практических занятий. Изучение нормативно-правовой документации федерального, регионального и муниципального уровней. Создание учебно-методической продукции для использования в работе с учащимися.

III этап – контрольно-обобщающий.

Время проведения: январь– июнь .

Значение этапа: обобщение передового педагогического опыта по работенад проблемами безопасности школьников. Контрольно-диагностические мероприятия с учащимися. Определение эффективности взаимодействия с организациями, заинтересованными в профилактической работе.

Программа «Пятнадцать минут безопасности» проводится в виде классных часов, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, бесед, викторин, КВН, познавательных мероприятий, творческих и онлайн конкурсов, онлайн играх, выставках и т.д.

4. ПОДПРОГРАММА

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются приоритет жизни и здоровья участников дорожного движения.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов, сёл порождает множество проблем, среди которых дорожно- транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы».

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения».

Статистика неумолимо свидетельствует: ежегодно в России на дорогах гибнет свыше 25 тысяч человек, более 2 тысяч из них - дети в возрасте до 15 лет. В условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдения их.

Основными причинами ДТП по неосторожности детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%).

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:
- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Эти данные показывают, насколько важной является проблема подготовки детей к безопасному участию в дорожно-транспортной среде. Только грамотное поведение юных пешеходов может служить гарантией их безопасности на дорогах.

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

Основой профилактической работы с детьми школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Особое место в такой работе отводится школьным отрядам юных инспекторов дорожного движения.

На основе вышеизложенного мы выделили следующие цели и задачи работы:

4.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель:

Создание системы педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности работы в данном направлении.

Задачи:

создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми основ безопасного поведения на дороге, Правил дорожного движения;

вовлечение подростков и молодежи в сферу организованного досуга, направленного на общественно - полезную самореализацию средствами массовых спортивно-технических мероприятий;

сохранение жизни и здоровья детей и подростков, снижение числа дорожно-транспортных происшествий с их участием;
воспитание транспортной культуры безопасного поведения на дорогах детей и подростков;
профилактика правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения.

4.2. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для детей целесообразно проводить по пяти направлениям:

информационное – обучение детей Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере;

методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ;

контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

4.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа предполагает снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма. В результате планомерного обучения детей ПДД, безопасному поведению на дороге воспитать поколение грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Мы предполагаем вовлечь учащихся в деятельность добровольных отрядов юных инспекторов дорожного движения, повысить уровень

теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ на 25 %).

Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения, и др.)

5. ПОДПРОГРАММА

«Пожарная безопасность»

Опасность возникновения пожаров и тяжесть их последствий объясняется, прежде всего, увеличением пожароопасности окружающего мира, обусловленной появлением множества новых веществ и материалов, созданных с применением искусственных материалов, с применением химии и физики.

Анализ причин пожаров показывает, что возникают они в большинстве случаев из-за незнания правил пожарной безопасности или халатности.

Особое место в пожароопасных причинах отводится электропроводам, микроволновым печам и другим бытовым электроприборам. Подростки не всегда ответственно относятся к технике безопасности при пользовании электричеством, вследствие чего, возникают бытовые возгорания, приводящие к человеческим жертвам.

Не секрет, что и огонь подчас становится «игрушкой» для наших детей, не задумывающихся о его коварстве и опасности. Неподготовленный ребёнок «теряется» в чрезвычайных ситуациях, и не может быстро сориентироваться. Очень часто важны именно первые минуты возгорания, которые требуют немедленно принятых мер.

Именно поэтому важно обучать школьников правилам пожарной безопасности, так как приобретённые знания, навыки пользования первичными средствами пожаротушения, внимательное отношение к вопросам соблюдения противопожарных норм и правил, дети пронесут через всю жизнь, что поможет исключить и предотвратить пожары, возникновение которых связано с деятельностью человека. Быстрые и умелые действия часто спасают жизнь и здоровье людей.

5.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель:

Организация деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и формированию навыков осознанного пожаробезопасного

поведения.

Задачи:

обучение учащихся правилам пожарной безопасности, привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения;

формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

обучение школьников правильным действиям в случае возникновения пожара: пути эвакуации, способы пожаротушения, пользования огнетушителями;

5.2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы по организации пожарной безопасности реализуется через систему учебно-познавательных и учебно-тренировочных занятий как с учащимися, так и с сотрудниками образовательного учреждения.

1. Учебно-познавательный блок включает в себя:

изучение учебного курса по ОБЖ;

открытые мероприятия и классные часы по теме; изучение средств и способов пожаротушения;

оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности .

изучение техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами;

организацию тематических выставок в школьной библиотеке;

организацию конкурсов, викторин и пр. во внеурочное время.

2. Учебно-тренировочный блок включает:

тренировочные занятия по отработке эвакуации учащихся и сотрудников школы через эвакуационные пути;

овладение навыками пользования огнетушителями разных видов;

отработка навыка вызова пожарных, в случае обнаружения возгорания;

овладение умением оказания первой медицинской помощи и эвакуации пострадавшего.

5.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа по программе «Пожарная безопасность» предполагает следующие результаты:

знание и осознанное соблюдение учащимися правил пожарной и электробезопасности;

активная жизненная позиция гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности и безопасности окружающих;
формирование методической копилки пособий и разработок для использования классными руководителями в работе с детьми и их родителями.

6. ПОДПРОГРАММА

«Защита от терроризма»

Необходимость противодействия терроризму во всех его проявлениях превратилась к началу XXI века в одну из главных проблем современного этапа развития человеческой цивилизации. О том, что такое терроризм, как его искоренить, как обезопасить себя пытаются осмыслить представители самых разных общественных дисциплин – социологи, политики, психологи, юристы, историки. Сегодня терроризм является фактором глобального значения, с которым приходится считаться любому правительству.

Сегодня терроризм является одним из наиболее опасных и трудно прогнозируемых явлений, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы.

Особую остроту являет собой эта проблема в связи с такими событиями, как взятие в заложники мирных жителей, женщин, стариков, детей. События, связанные с терроризмом, являются примером того, бдительность, внимательность и ответственное отношение к своим обязанностям, зачастую, может спасти жизнь и здоровье людей, ограничить их от опасности. Большое внимание следует уделять безопасности наших детей, особенно в местах их наибольшего скопления, а именно в школах, клубах и пр. Следует научить подростков как себя вести в различных непредвиденных ситуациях, как помочь другим, таким же как и они.

На основании вышеизложенного мы полагаем, что именно школа обязана обезопасить учащихся, дать необходимую информацию о проблеме, научить действовать при чрезвычайных ситуациях.

6.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование у обучающихся знаний об основных угрозах террористического характера и способов защиты от опасности в чрезвычайных

ситуациях. Обеспечение антитеррористической защищённости обучающихся и образовательного учреждения в целом.

Задачи:

- познакомить учащихся с видами терроризма;
- ознакомить с правовыми основами борьбы с терроризмом в стране;
- обучить учащихся правилам поведения в случае террористического акта;
- дать школьникам представления о том, в чём заключается проявление гражданской бдительности для предотвращения террористических актов;

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Деятельность администрации и педагогического коллектива школы по организации антитеррористической безопасности направлена на осуществление информационно-познавательной деятельности и учебно-тренировочной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность состоит из: изучения учебного курса ОБЖ;

оформления наглядно-информационных стендов; классных часов, бесед на заданные темы;

встреч с сотрудниками правоохранительных органов.

Учебно-тренировочная деятельность состоит из:

обучения практическим навыкам поведения в чрезвычайной ситуации; эвакуационно-тренировочных занятий;

6.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате деятельности администрации и педагогического коллектива школы по программе «Защита от терроризма» мы предполагаем выработать у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Применение знаний безопасного поведения способствует сохранению жизни и здоровья населения.

7. ПОДПРОГРАММА

«Защита по ГО и ЧС»

Возрастание масштабов техногенной деятельности современного общества, увеличение частоты проявления разрушительных сил природы

крайне обострили проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В системе безопасности учащихся значимое место отводится вопросам защиты по ГО и ЧС на основании нормативно-правовой базы регулирующей деятельность учреждения. Созданная программа призвана организовать в школе информационно-правовое пространство, направленное на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ

Цель:

Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, обеспечивая безопасность своей жизни и жизни окружающих.

Задачи:

познакомить учащихся с различными видами стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций как регионального характера, так и в масштабах страны;

обучить приемам спасения при конкретной чрезвычайной ситуации;

познакомить учащихся и педагогический коллектив с законодательной основой Российской Федерации по обеспечению безопасности, правами и обязанностями граждан, организациями и ведомствами, призванными обеспечивать мероприятия, направленные на предупреждение ЧС и организацию защиты населения и территорий;

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа по реализации программы проводится в двух направлениях:

Учебно-познавательная деятельность состоит из: изучения учебного курса ОБЖ;

оформления наглядно-информационных стендов;

классных часов, бесед по вопросам подготовки к действиям в ЧС;

Учебно-тренировочная деятельность состоит из:

обучения практическим навыкам поведения в чрезвычайной ситуации;

эвакуационно-тренировочных занятий;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате деятельности администрации и педагогического коллектива школы по программе мы предполагаем выработать у обучающихся навыки поведения, направленные на соблюдение мер безопасности, которые уменьшают вероятность попадания в опасную, экстремальную или чрезвычайную ситуацию. Отработанные школьниками навыки и практические умения позволят быстро и чётко ориентироваться в тревожных ситуациях, принимать правильные решения для спасения жизни и здоровья.

8. Подпрограмма «Правила безопасности на воде»

Общая характеристика программы.

На открытых водоёмах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному поведению на воде. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данной подпрограммы в школе.

8.1 Цель программы: создание максимально благоприятных условий для изучения элементарных Правил безопасного поведения на воде, как средство защиты и сохранения здоровья.

8.2 Задачи программы:

1. Формировать систему знаний и практических умений, связанных с соблюдением правил безопасного поведения на воде.

2. Формировать навык оценки уровня опасности и планирования действий в ситуации опасности.
3. Воспитывать культуру поведения на воде.
4. Корректировать внимание, память, творческое воображение.

8.3 Ожидаемые результаты:

- Знание элементарных правил безопасного поведения на воде,
- Осознанное владение приобретёнными знаниями.

Универсальные базовые действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?» по отношению к средствам передвижения на воде;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать жизненные ситуации на воде в разное время года.

1. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях нахождения вблизи открытого естественного и искусственного водоёма:*

- определять вид водоёма (естественный, искусственный);
- ориентироваться в скорости приближающегося водного транспортного средства (быстро, медленно);
- называть правила поведения на воде, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные правила выхода из затруднительной ситуации (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
- различать водный транспорт стоящий,двигающийся;

- оценивать состояние льда в зимний период) и время, которое может быть затрачено на безопасный выход из затруднительного положения.

Направления в работе

В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, организуются КВНы, викторины, соревнования по Правилам безопасного поведения на воде, которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на открытых и закрытых водоёмах, неукоснительного выполнения правил безопасного поведения на воде.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка того, как учащиеся усвоили Правила безопасного поведения на воде.

9.ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Общий контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и администратор, отвечающий за организацию безопасности образовательного учреждения. Контроль за выполнением мероприятий программы, а также планирование, методическую помощь осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| <i>№ п\п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Ответственные</i> |
|---------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Подборка тем классных часов и бесед с учащимися. | Сентябрь | Зам. дир. по УВР . |
| 2. | Изучение учебного курса ОБЖ и ЗОЖ. | в течение года | Учителя-предметники. |
| 3. | Оформление «Уголка по ПДД», «Уголка по антитеррористической защите», «Уголка по ГО и ЧС», «Уголка пожарной безопасности». Оформление стенда «Правила безопасности на воде» | в начале учебного года | Администрация школы |

| | | | |
|-----|--|--------------------|--|
| 4. | Осенний месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога требует дисциплины». | перед каникулами | Зам. дир. по УВР , классные руководители. |
| 5. | Единый день ГО Единый урок ОБЖ (изготовление ватно-марлевой повязки) Классный час «Тонкий лед» | ноябрь апрель | Уполномоченный по ГО и ЧС, классные руководители. |
| 6. | Зимний месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | по плану | Зам. дир. по УВР , классные руководители. |
| 7. | Весенний декадник по профилактике детского дорожного травматизма «Дорога и дети», «Осторожно, опасность на водоемах!» | перед каникулами | Зам. дир. по УВР , классные руководители. |
| 8. | Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». | Ежегодно по плану. | Овсянникова И.В. |
| 9. | Участие в конкурсе летних оздоровительных площадок «У светофора каникул нет». | по плану | Начальник лагеря, воспитатели. |
| 10. | Проведение по ГО и ЧС, эстафета(23 февраля). | февраль апрель | Администрация школы. |

| | | | |
|-----|--|-------------------|--|
| 11. | Инструктажи по ТБ во время образовательного процесса, перед уходом учащихся на каникулы и во время проведения экскурсий и поездок. | Регулярно | Классные руководители, сопровождающие лица. |
| 12. | Урок Мира . Инструктаж по ТБ. | 1 сентября | Классные руководители. |
| 13. | Встреча с сотрудниками ГАИ | по плану | Зам. дир. по УВР |
| 14. | Родительские собрания «Внимание, на дорогах дети!» «Опасность на водоемах» | Сентябрь, март | Зам. дир. по УВР, классные руководители. |

| | | | |
|-----|--|------------------------|--|
| 15. | Участие в районной и школьной игре «Зарница» | апрель | Зам. дир. по УВР, Овсянникова И.В. классные руководители. |
| 16. | Размещение в дневниках обучающихся «Безопасного маршрута в школу» 1-5 классы | сентябрь | Классные руководители |
| 17. | Участие в конкурсах детского творчества по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности, ГО. | В течении года | Зам. по УВР |
| 18. | Заседание Управляющего Совета школы, посвящённое вопросам организации безопасности в образовательном учреждении | май | Управляющий Совет |
| 19. | Классные часы для 1-11 классов на тему : - «Дорога и дети» - «Дорожный знак тебе не враг» - «Знаем ли мы правила дорожного движения» - «Безопасность на улицах и дорогах» - «Изучение правил перехода» - «Правила на воде» | Один раз в четверть | Классные руководители |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| | улицы (дороги) после высадки из транспортных средств | | |
| 20. | Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения». | май | Начальник летнего лагеря, воспитатели |
| 21. | Подведение итогов работы по программе | | Совещание |