

муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
Долдыканская средняя общеобразовательная школа
Бурейского района Амурской области

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Кочнева Т.Г./

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МОКУ Долдыканской
СОШ

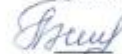
 / Климко Е.Н./

Протокол № 1

« 31 » 08 2018 г.

«Утверждено»

Директор МОКУ
Долдыканской СОШ

 /Бескоровайная Е.Н./

Приказ № 107 от

« 31 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Ламекиной Людмилы Николаевны

по математике для 3 класса

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы.

Программа составлена на основе:

- Положения, разработанного в соответствии с п. 3.6. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2013 года), приказом министерства Образования и науки Амурской области от 03.09. 2013 №1062

-Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год».

- Федерального базисного учебного плана от 09.03. 2004 № 1312

- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ»

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 23.12.2011 № 822;

-Приказа минобрнауки Амурской области от 03. 09. 2013 № 1062 «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Амурской области и реализующими программы общего образования»

- Учебного плана МОКУ Долдыканской СОШ, утверждённого приказом от 31 августа 2018г №107.

- Пособия для учителей общеобразовательных учреждений «Сборник рабочих программ для 1-4 классов» по УМК «Школа России», авторами которой являются Анащенко С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Бойкина М.В., Волкова С.И., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Зеленина Л.М., Канакина В.П., Климанова Л.Ф., Моро М.И., Плешаков А.А., Роговцева Н.И., Степанова С.В., Стефаненко Н.А., Хохлова Т.Е. Москва. Просвещение. 2011год.

Цели и задачи курса.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и

нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного курса в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Предмет «Математика» является частью Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом МОКУ Долдыканской СОШ.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели), во 2- 4 классах – по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: масса; вместимости, времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле..

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
Система оценки разработана на основе:

-ФГОС, Примерной программы НОО, Программы УМК «Школа России», Методических рекомендаций УМК «Школа России», «Система оценки достижения образовательных результатов ООП НОО»

УМК «Школа России» предлагает следующие возможности для оценки планируемых результатов:

- В учебники включены рубрики: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились». В конце каждого урока, темы есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).

- увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, - это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число

заданий, предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Следующим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, а также средствами внеурочной деятельности.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка

метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг достижения образовательных результатов.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится анализ результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы являются предметные достижения и приобретение универсальных учебных действий при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников как в рамках основной образовательной программы так и за ее пределами.

В итоговой оценке реализации основной образовательной программы выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (формативного, промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов

действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеучебные достижения младших школьников.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Перечень лабораторных и практических работ.

Проверочные работы	После изученной темы, раздела (9 шт)
Проектные задания	3 раза в год

Направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проект: Математические сказки, Задачи-расчёты, Моя математика.

Использование резерва учебного времени.

Резерв учебного времени программой не предусмотрен.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия.

Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2011г. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

Моро М.И. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2012.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности» к учебному комплексу М.И. Моро и др. « М.:ВАКО», 2012.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 3 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2010.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

КИМы по математике для 3 класса.

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

№ п/п	Раздел	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (повторение) 9ч	Сложение и вычитание.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	3.09
2.		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.					4.09
3.		Выражения с переменной.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей,		Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	5.09
4.		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого					6.09
5.		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого	Целостное восприятие окружающего мира.			Обозначать геометрических фигур буквами.	10.09
6.		Обозначение геометрических фигур буквами.					11.09
7.		Закрепление пройденного. Странички для любознательных Математический диктант.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,			Решать задачи логического и поискового характера	12.09
8.		Контрольная работа по теме					13.09

		«Сложение и вычитание. Повторение»	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	энциклопедий, справочников.		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	17.09
9.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55ч)	Работа над ошибками.	и творческий подход к выполнению заданий.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			18.09
10.		Связь умножения и сложения.					
11.		Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа				Решать задачи логического и поискового характера.	19.09
12.		Таблица умножения и деления с числом 3.				Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	20.09
13.		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.					24.09
14.		Решение задач с понятиями «Масса» и				Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со	25.09

		«Количество»				скобками и без скобок.	
15.		Порядок выполнения действий Математический диктант.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	26.09
16.		Порядок выполнения действий					
17.		Порядок выполнения действий		Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий). Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при	27.09
18.		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились..					
19.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»					
20.		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.					
21.		Закрепление изученного					
22.		Задачи на увеличение числа					
					Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного		1.10
							2.10
							3.10
							4.10
							8.10
							9.10

		в несколько раз					
23.		Задачи на увеличение числа в несколько раз		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	10.10
24.		Задачи на уменьшение числа в несколько раз				Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	11.10
25.		Решение задач	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,	Выполнять задания логического и поискового характера.	15.10
26.		Таблица умножения и деления с числом 5					16.10
27.		Задачи на кратное сравнение					17.10
28.		Задачи на кратное сравнение				Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	18.10
29.		Решение задач					22.10
30.		Таблица умножения и деления с числом 6					23.10
31.		Решение задач					24.10
32.		Решение задач					25.10
33.		Решение задач					29.10
34.		Таблица умножения и	Навыки			Анализировать свои действия и управлять	30.10

		деления с числом 7	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	критериев. Познавательные УУД:	представлять, анализировать данные.	ими.	
35.		Странички для любознательных. Наши проекты	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простую планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД:	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	31.10
36.		Что узнали? чему научились?					8.11
37.		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»				Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	12.11
38.		Работа над ошибками					13.11
39.		Площадь		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	14.11
40.		Сравнение площадей фигур. Математический диктант.					15.11
41.		Квадратный сантиметр				Работать в паре.	19.11
42.		Площадь прямоугольника				Составлять план успешной игры.	20.11
43.		Таблица умножения и деления с числом 8					21.11
44.		Закрепление изученного					22.11
45.		Решение задач					26.11
46.		Таблица	Чувство гордости	Регулятивные УУД:	Использование		27.11

		умножения и деления с числом 9	за свою Родину, российский народ и историю России;	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	
47.		Квадратный дециметр.		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	28.11
48.		Таблица умножения. Закрепление	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные		Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием	29.11
49.		Закрепление изученного					3.12
50.		Квадратный метр. Математический диктант.	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний		Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Использование		4.12

			и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
51.		Закрепление изученного	Развитую мотивацию учебной деятельности и	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие	5.12
52.		Странички для любознательных					6.12

53.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Что узнали. Чему научились	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные УУД:	(набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	случаи деления. Применять знания	10.12	
54.		Что узнали. Чему научились.				таблицы умножения при выполнении	11.12	
55.		Умножение на 1				вычислений.	12.12	
56.		Умножение на 0				Сравнить	13.12	
57.		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число				геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять	17.12	
58.		Закрепление изученного				деление 0 на число, не равное 0.	18.12	
59.		Доли				Анализировать	19.12	
60.		Окружность. Круг				задачи,	20.12	
61.		Диаметр круга. Решение задач				устанавливать	24.12	
62.		Единицы времени				зависимости между величинами,	25.12	
63.		Контрольная работа за первое полугодие				составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать	26.12	
64.		Работа над ошибками. Странички для любознательных				различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать	27.12	
65.		Умножение и деление круглых чисел	Чувство гордости		Использование		14.01	
66.		Деление вида 80 : 20					15.01	
67.		Умножение суммы на число					16.01	
68.		Умножение суммы на число					17.01	

69.	(29ч)	Умножение двузначного числа на однозначное	за свою Родину, российский народ и историю России.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	21.01
70.		Умножение двузначного числа на однозначное	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			22.01
71.		Закрепление изученного					23.01
72.		Деление суммы на число	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению		Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной		24.01

			заданий.		форме			
73.		Деление суммы на число	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	28.01	
74.		Деление двузначного числа на однозначное					29.01	
75.		Делимое. Делитель		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.				30.01
76.		Проверка деления						31.01
77.		Случаи деления вида 87 : 29						4.02
78.		Поверка умножения						5.02
79.		Решение уравнений		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.			6.02	
80.		Решение уравнений					7.02	
81.		Закрепление изученного					11.02	
82.		Закрепление изученного					12.02	
83.		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»					13.02	

			Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других	оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	
84.		Работа над ошибками. Деление с остатком	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	14.02
85.		Деление с остатком					18.02
86.		Деление с остатком					19.02
87.		Деление с остатком					20.02
88.		Решение задач на деление с остатком					21.02
89.		Случаи деления, когда делитель больше делимого					25.02
90.		Проверка деления					26.02

		с остатком		позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		удобный.	
91.		Что узнали? Чему научились?				Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> .	27.02
92.		Наши проекты	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.			Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	28.02
93.		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами,	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	4.03
94.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)	Работа над ошибками. Тысяча				Решать текстовые задачи арифметическим способом.	5.03
95.		Образование и названия трехзначных чисел				Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	6.03
96.		Запись трехзначных чисел	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к	Познавательные УУД:		Решать задачи	7.03
97.		Письменная нумерация в					11.03

		пределах 1000	семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	графиками и диаграммами,	логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат	
98.		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз					12.03
99.		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых					13.03
100.		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений					14.03
101.		Сравнение трехзначных чисел					18.03
102.		Письменная нумерация в пределах 1000					19.03
103.		Единицы массы. Грамм					20.03
104.		Закрепление изученного	21.03				
105.		Закрепление изученного	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного		3.04
106.		Контрольная работа по теме «Нумерация в				4.04	

	Числа от 1 до 1000. Сложен ие и вычита ние (12ч)	пределах 1000»	мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять ь информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	работы. Решать задачи логического и поискового характера, выполняющие задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	8.04
107.		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений					9.04
108.		Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200					10.04
109.		Приёмы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90					11.04
110.		Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140					15.04
111.		Приемы письменных вычислений					16.04
112.		Алгоритм сложения трехзначных чисел	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему		Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата	Решать задачи	17.04
113.		Алгоритм вычитания трехзначных чисел					18.04
114.		Виды треугольников					22.04
115.		Закрепление изученного					

			миру.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	
116.	Числа от 1 до 1000. Умноже	Что узнали. Чему научились.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать	Читать и записывать трехзначные числа.	23.04
117.		Что узнали. Чему научились					24.04
118.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»				Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	25.04
119.		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений				Заменять трехзначное число суммой разрядных	29.04
120.		Приемы устных					30.04

	ние и деление (5ч) <
--	---

		трехзначного числа на однозначное	российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии,		задачи, выполнять и	по массе.	
130.		Проверка деления	уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход		строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Читать и записывать числа римскими цифрами. Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	16.05
131.		Закрепление изученного					20.05
132.		Закрепление	Рефлексивную		Приобретение	Выполнять устно	21.05

			деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход.		представления данных в разной форме	характера. Работать в паре.	
--	--	--	--	--	--	---	--